

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Psicología de la educación
Código	77172
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos de Psicología del Desarrollo Conocimientos del curriculum de infantil. Conocimientos de Observación e investigación en el aula

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Psicología.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Psicología del Desarrollo, Observación e investigación en el aula, Educación en su contexto educativo, Intervención educativa, Habilidades del profesor.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Psicología de la Educación aborda los conocimientos relativos a las bases del aprendizaje y los cambios que se producen en los individuos como resultado del proceso de evolución y del proceso de enseñanza/aprendizaje. Proporciona una visión de la evolución de las variables implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes y docentes. En un mundo cambiante como el actual en el contexto educativo constituye una asignatura de referencia para los estudiantes de Grado ya que ofrece el panorama general de la situación escolar. Esta materia nos va a permitir entender las teorías existentes sobre el aprendizaje y la educación de los niños. Tras su estudio podremos comprender la influencia de las variables intra e interpersonales que tienen lugar en el aprendizaje, lo que posibilitará que entendamos cómo funciona nuestro alumnado y de qué manera podemos trabajar mejor con ellos. Es decir, lo aprendido teóricamente y a través de la investigación, nos permitirá la correcta praxis educativa tanto en contextos formales, como no formales.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua. CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CG.9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio

de la profesión docente y la calidad educativa.

CE.1.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE.1.2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE.1.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Seleccionar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada al contexto y orientada al desarrollo global de los alumnos de 0 a 6 años.
- Implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.
- Demostrar capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes materias.
- Comprender las características diferenciales de metodologías activas como los proyectos de investigación, unidades de indagación, etc.
- Entender la relevancia de la formación continua entre los profesionales de la educación y mostrar interés hacia la mejora profesional permanente.
- Profundizar y analizar en los procesos educativos desarrollados en el período de 0 a 6 años.
- Revisar y analizar la psicología evolutiva en el periodo de 0 a 6 años.
- Revisar y profundizar en las diferentes conductas propias del desarrollo en el periodo de 0 a 6 años

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Teorías y modelos de aprendizaje (paradigma conductista, ecológico y cognitivista)

Unidad 2. Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 3. Referentes cognitivos y sociales del aprendizaje.

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-4
Unidad 2	Semana 5-10
Unidad 3	Semana 11-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales,

además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Anderman, P., Winne, P., Alexander, P. y Corno, L. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. Lawrence Erlbaum Associates.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.) (2015). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

González Cabanach, R. et al. (Eds.) (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Mayer, R. (2004). *Psicología de la educación*. Madrid: Pearson

Santrock, John W. (2001). *Psicología de la Educación*. México: McGraw

Hill VVAA (2007). *Prácticas de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Tema 1

Beltrán, J. y Genovard, C. (Eds.) (1998). *Psicología de la instrucción. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis (capítulo 12)

García, J.N, Caso, Ana M., Fidalgo, R., Arias-Gudín, Núñez, J. (2005). La psicología del desarrollo y de la educación en los últimos quince años. *Psicothema*, 17, 2, 190-200.

Mayer, R. (2004). *Psicología de la educación*. Madrid: Pearson (capítulos 1 y 2)

Anderman, P., Winne, P., Alexander, P. y Corno, L. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. Lawrence Erlbaum Associates (Capítulo 1).

Tema 2

Bueno, J.A. y Castanedo, C., (1998). *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid: CCCS (capítulo 2).

Tema 3

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-

Calpe. Estivill, E. y Béjar, S. (2003). *Duérmete niño*. Barcelona:

Debolsillo

Jové, R. (2007). *Dormir sin lágrimas. Dejarle llorar no es la solución*. Barcelona: La esfera delos libros.

Tema 4 y 5

Brunning, R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Peason

Education. Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.

Mayer, R. (2004). *Psicología de la educación*. Madrid: Pearson (capítulo 3)

Tema 6

Hernández, P. (1998). El diseño de la instrucción. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.),

Psicología de la Instrucción I. Madrid: Síntesis.

Tema 7

Hervás, R. M. (2006). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. Granada: Grupo editorial universitario.

Sternberg, R.J. (1997). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Tema 8

Beltrán, J.A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Boström, L. y Lassen, L. (2006). Unraveling learning, learning styles, learning strategies and meta-cognition. *Education and training*, 48, 2-3, 178-189.

Bernad, J.A. (1999). *Estrategias de aprendizaje. Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid: Bruño.

Pozo, I. y Monereo, C. (Coord.) (1999). Aprendizaje estratégico. Madrid: Siglo XXI.

Monereo, C. (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 13, 5-3, 497-534.

Tema 9

Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.

Gómez, M.T. y Serrats, M.G. (2000). *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid: Nancea.

González Fernández, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica.

REME, volumen X, nº 25

Miñano Pérez; P. y Castejón Costa J.L. (2009). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *REME, volumen XI, nº 31*

Palmero, F.; Martínez, F. y Huertas, J.A. (2008). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.

Suárez, J.M. y Suárez, F. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas,*

motivacionales, evaluación e intervención. Madrid: UNED.

Zimmerman, B.J. (2008). Investigation selfregulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, Vol. 45, 1, pp. 166-183.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.