

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
TRABAJO FIN DE GRADO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Prácticum
Asignatura	Trabajo Fin de Grado
Código	42034
Curso	4º
Semestre	2ºsemestre
Carácter	Prácticas
ETCS	10
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Para poder realizar la defensa del Trabajo Fin de Grado (TFG).el alumno debe haber superado

la totalidad de los créditos de la titulación.

Aconsejables:

Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática. Uso científico de fuentes de la información. Manejo de hojas de cálculo y/o paquetes estadísticos. Capacidad para la realización de informes científicos.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Prácticas escolares.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
El Trabajo de Fin de Grado es una asignatura que se relaciona con todas y cada una de las materias del Grado, vinculando los aspectos teóricos y prácticos adquiridos con los Prácticums y con el resto de las asignaturas del grado. Se trata por tanto de la última asignatura formativa del grado.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
El Trabajo de Fin de Grado evidencia el dominio de las competencias propias del título y supone un intento de integrar, en sus diferentes modalidades, los conocimientos y competencias adquiridas por los alumnos durante su formación. En el Trabajo Fin de Grado el alumno tiene oportunidad de aplicar la teoría a la práctica en el centro educativo; planificar, desarrollar y evaluar el currículum; reflexionar sobre la acción; aprender desde la experiencia; introducir procesos de mejora y cambio educativo; iniciarse en la investigación desde y para la acción; familiarizarse con el centro escolar, así como con su organización y gestión; observar hechos pedagógicos, y diagnosticar necesidades formativas y de aprendizaje, entre otros aspectos. La asignatura Trabajo Fin de Grado supone la realización y presentación individual de un trabajo original de carácter académico orientado al ámbito educativo, que permite el desarrollo y la aplicación de las competencias y habilidades adquiridas ya sea a través de una propuesta de innovación educativa, un trabajo de investigación o una propuesta de revisión y reflexión teórica. Dicho trabajo será presentado y defendido en el último curso de la titulación.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CE.10.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del

centro.

CE.10.6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CE.10.8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno conoce y domina las técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- El alumno es capaz de implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- El alumno sabe elaborar planes de actuación docente integrando las competencias adquiridas durante su formación, adaptándolos a situaciones educativas concretas y al contexto social.
- El alumno es capaz de analizar críticamente las características diferenciales de metodologías activas como los proyectos de investigación, unidades de indagación, etc.
- El alumno sabe buscar información y acceder a diferentes bases de datos.
- El alumno es capaz de implementar y evaluar prácticas docentes innovadoras, fundamentadas en la investigación científica.
- El alumno conoce y aplica los fundamentos mínimos del diseño de investigaciones en el ámbito educativo
- El alumno sabe analizar críticamente artículos científicos que aborden la práctica educativa en la etapa de Educación Primaria
- El alumno es capaz de elaborar y defender un trabajo académico original.

6. CONTENIDOS

1. Planteamientos básicos del TFG: Características generales, normativa y estructura.
2. Diseño de la propuesta del Trabajo Fin de Grado.
3. Elaboración de la propuesta del Trabajo Fin de Grado Defensa del TFG.
4. Defensa del Trabajo Fin de Grado.

7. CRONOGRAMA

Planteamientos básicos del TFG: estructura y funcionamiento.

- Presentación y asignación de línea de trabajo y tutor académico.
- Presentación de la Normativa y Protocolo.
- Presentación del calendario general.
- Fases generales por las que pasará el al

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

Para la elaboración del Trabajo de Fin de Grado el alumno escogerá una modalidad y línea de trabajo de las ofertadas en la titulación. Una vez realizada la asignación de un tutor académico, éste explicará al estudiante las características del TFG, orientará y asesorará al alumno en la definición y desarrollo de su trabajo mediante tutorías individuales y grupales de modo que se garantice la calidad del trabajo elaborado. De igual modo el tutor asistirá al alumno en la preparación de la defensa de su Trabajo Fin de Grado.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Horas	Presencialidad
Actividades a través de recursos virtuales	18.8	50.0
Estudio individual y trabajo autónomo	196.3	0.0
Redacción del Trabajo de Fin de Grado	33.0	0.0
Defensa pública del Trabajo de Fin de Grado	2.0	100.0

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Elaboración del Trabajo de Fin de Grado	Adecuación del proyecto a las directrices de formato y estructura. Seguimiento/Sesiones de Control/Proceso de gestión y desarrollo del trabajo. Calidad del contenido del trabajo y presentación del mismo.	60.0
Defensa del Trabajo de Fin de Grado	Organización de la presentación. Exposición. Capacidad de comunicación oral. Conocimiento del tema. Capacidad de razonamiento y argumentación de las respuestas en el turno de preguntas. Calidad del contenido del trabajo y presentación del mismo.	40.0

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo

para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (<http://www.docstyles.com/apacrib.htm>)

Buendía, L., Colás, P., & Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación para Psicopedagogía y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) (2006). Modelo de innovación educativa para el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Estrategias y acciones para generar la innovación educativa.

Bibliografía complementaria

- Angera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., & Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Caballero, P.A. (2008). *Normas generales para la realización de trabajos escritos*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la CEIE.
- Cambbell, D.T. & Stanley, J.C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Barcelona: Dykinson.
- Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Etxeberría, J. & Tejedor, F.J. (2005) *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: LaMuralla, S.A.
- Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Ediciones.
- López Feal, R. (1994). *Construcción de instrumentos de medida en Ciencias Conductuales y Sociales*. Barcelona: Alamexc.
- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Hernández, M. (1994). *Métodos y diseños de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Editorial Complutense.
- Romero, A., Pedraja, M^a J., & García Sevilla, J. (2004). *Manual de técnicas de documentación y elaboración de trabajos en la investigación psicológica*. Murcia: Mímeo
- Visauta, B. (1992). *Técnicas de investigación social*. Barcelona: PPU.
- Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación* (traducción de J.A. Álvarez). Barcelona: Gedisa.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.