

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Didáctico y disciplinar
Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales
Código	42032
Curso	4º
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	4.5
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Haber cursado y superado los conocimientos relativos a la asignatura de Ciencias Sociales incluida en el currículo de Educación Primaria. Mostrar interés hacia las Ciencias Sociales como parte fundamental del desarrollo integral de los niños/as. Tener iniciativa a la hora de planificar actividades didácticas centradas en la historia, la historia del arte y la geografía.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Didáctica aplicada

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura está relacionada con todas las didácticas, en cuanto a la adquisición de recursos pedagógicos dirigidos a la enseñanza de contenidos específicos para los alumnos de Educación Primaria. Se trabaja dentro de ella la didáctica de las matemáticas y de las ciencias experimentales, usando instrumentos propios de las ciencias sociales. Es relevante su unión a la asignatura de Ciencias Sociales y Sociología de la Educación e Interculturalidad, en tanto en cuanto son conocimientos fuertemente vinculados. Se relaciona de manera especial con Tecnología y medios de comunicación en el aula, por la relevancia de las ciencias sociales en los medios de comunicación, y por las amplias posibilidades que ofrecen los recursos tecnológicos como herramientas didácticas para abordar el aprendizaje perceptivo y expresivo de esta materia. Así como con Expresión plástica y creativa, puesto que creación- visionado son dos partes complementarias en la formación del alumno. Material literario y herramientas de comunicación, se completan para el estudio, puesto que en disciplinas como la historia existe una gran tradición de materiales didácticos de gran utilidad en el aula. Se impulsan de esta manera las Habilidades del Profesor, convirtiendo la materia en una fuente de recursos para su futuro desarrollo profesional.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Primaria, sabiendo despertar en los alumnos el interés por la cultura y la sociedad y proporcionándoles tanto los conocimientos básicos de estas ciencias como las herramientas adecuadas para desarrollar propuestas innovadoras y apropiadas en el transcurso de su labor docente. Además, proporciona herramientas para poder planificar y llevar a cabo actividades y juegos cooperativos, en los que se potencien los aspectos perceptivos y expresivos en los alumnos. Se integran nuevas tecnologías y medios de comunicación en el Aula, planteando los recursos de investigación y juicio crítico para que su docencia esté siempre actualizada.

Finalmente, aporta capacidad crítica, y las herramientas inclusivas necesarias para que las Ciencias Sociales sean un instrumento integrador de valores ciudadanos.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

G.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana.

CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 6 a 12 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua.

C.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.5.1. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE.5.2. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE.5.3. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social Crítico.

CE.5.6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CE.10.3 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir una formación básica en el área de las ciencias sociales, de cara a ampliar los recursos didácticos de los futuros maestros.
- Caracterizar los principios básicos y leyes de las ciencias sociales.
- Valorar y caracterizar el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Analizar las aportaciones que la legislación educativa vigente plantea sobre el área de Ciencias Sociales y su organización en la etapa de Educación Primaria.
- Aprender las posibilidades de trabajar los contenidos escolares de forma multidisciplinaria a través de las ciencias sociales.
- Conocer, utilizar y elaborar los diferentes materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales

- Planificar, elaborar y presentar diferentes actividades que abarquen los contenidos de las ciencias sociales.
- Fomentar actitudes de interés y respeto hacia el patrimonio cultural y su conservación.
- Justificar la implicación del pasado en el presente, así como la importancia de la geografía en las grandes cuestiones medioambientales.
- Conocer, utilizar y explotar los recursos a nuestro alcance fuera del Aula para la docencia de las Ciencias Sociales.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Nuevo currículo y habilidades del siglo xxi en las ciencias sociales

La didáctica de las ciencias sociales como saber científico
 Características de la didáctica de las ciencias sociales en España
 Campos de investigación en didáctica de las ciencias sociales

Unidad 2. Metodología docente de las ciencias sociales

Las ciencias sociales en educación primaria.
 Evolución histórica y normativa

Unidad 3. Uso de los espacios y ubicaciones para las ciencias sociales

Concepto de planificación didáctica
 Concepto de programación didáctica de aula y tipos
 Elementos de la programación didáctica de aula
 Concepto de unidad didáctica.
 Condicionantes de la unidad: programas oficiales, proyecto educativo, entorno y destinatarios
 Elementos específicos de la unidad

Unidad 4. Realidad y ficción en la didáctica de las ciencias sociales

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales
 Metodología
 Actividades del docente
 Actividades del alumno
 La organización de las sesiones

Unidad 5. Humanidades digitales y tecnología educativa aplicadas a la didáctica de las ciencias sociales

Los recursos didácticos para las ciencias sociales en educación primaria.
 Recursos personales: el docente
 Recursos materiales
 Recursos ambientales

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 16
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones

y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	16.9	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	18.4	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	7.5	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	7.5	0
Estudio individual y trabajo autónomo		33	0
Tutoría a distancia		13.1	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	13.1	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación. La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Arias Ferrer, L., Casanova García, J. M., Egea Vivancos, A., & alii., e. (2012). *Espacio y tiempo en la didáctica de las ciencias sociales: (educación primaria)*. Murcia: DM.

Bibliografía complementaria

- Alonso, S. (coord.) (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Benejam, P., Berges, L. y Hernández, F. X. (2000). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Editorial Graó.
- Benejam, P. y Pagès, J. (Coords.) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Carretero, M. (1995). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid: Visor.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: MECD/Morata.
- Cruz Solís, I. (2009). *Enseñar Historia del Arte. Una propuesta didáctica para Primaria y Secundaria*. Madrid: CCS.
- Domínguez Garrido, M. C. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Ellis, A. K. (2010). *Teaching and Learning Elementary Social Studies* (pp. 2-19). Boston: Pearson
- Fontal, O. (2003). *Educación Patrimonial. Teoría y Práctica en el Aula, el Museo e Internet*. Gijón, Trea.

- García Ruiz, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en a la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Nativola.
- Hernández, M. A. (2002). *Internet y la didáctica de la historia*. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 31, 18-23.
- Liceras Ruiz, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias Didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Martín, C. (2011). Tecnologías digitales interactivas y didáctica de las ciencias sociales. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 68, 33-39.
- Miralles, P., Gómez, C. J., Sánchez, R. y Prieto, J. A. (2012). *Metodología Didáctica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Murcia: Diego Marín.
- Montenegro Valenzuela, J. (2005). *La utilización didáctica del museo. Hacia una educación integral*. Zaragoza, Egido Editorial.
- Ortuño, J., Miralles, P., y Molina, S. (2012). *Ciencias Sociales y su Didáctica*. Murcia: CFDP-Diego Marín
- Trepat, C. (2011). ¿Integración o disolución? La historia de la Educación Primaria. *Aula Historia Social*, 22, 65-72.
- Valtierra Lacalle, A. (2016). *Educación para el aula en las salas de Grecia del Museo Arqueológico Nacional*. En Arias Ferrer, L., Ponce Gea, A. I. y Verdú González, D. *Estrategias y recursos para la integración del patrimonio y los museos en la educación formal* (pp. 95-108). Murcia: Universidad de Murcia.
- Valtierra Lacalle, A. y López Martín, E. (2016). *Musa de la identidad regional en Educación*. En Molina, S., Escribano, A. y Díaz, J. *Patrimonio, identidad y ciudadanía en la enseñanza de las ciencias sociales*
- Vilarrasa, A. (2002). *Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años)* (pp. 48/1-48/20). Barcelona: Praxis.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.