

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN  
E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Intervención educativa
Asignatura	Dificultades de aprendizaje
Código	100062252
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

<b>Esenciales:</b>
Los propios de acceso al título.
<b>Aconsejables:</b>
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual)

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Intervención educativa
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
La aplicación de mejoras educativas en los diferentes ámbitos curriculares (ciencias naturales, experimentales, sociales, comunicación, etc.) hace imprescindible estar al día de las nuevas metodologías, así como de los aspectos en los que destacan los estudios previos que evalúan la idoneidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras.
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
Entender qué son innovaciones, cuáles son sus objetivos educativos, así como las más destacadas y

de reciente aplicación en el contexto educativo, así como su relación con competencias profesionalizantes tanto en los alumnos del máster, así como en sus futuros alumnos.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1 - Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2 - Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3 - Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4 - Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5 - Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustados al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de evaluar las distintas dificultades en el aprendizaje y proponer estrategias intervención a cada caso específico.</p> <p>El alumno es capaz de promover la acción coordinada entre el centro educativo y las familias.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE8. Evaluar el perfil individual de desarrollo de cada alumno desde un perfil integral, ajustado a sus posibilidades cognitivas y comunicativas, tomando en consideración las singularidades de los contextos escolares, familiares y sociales.</p> <p>CE17. Aplicar estrategias y procedimientos de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada.</p>	<p>El alumno es capaz de evaluar las distintas dificultades en el aprendizaje y proponer estrategias intervención a cada caso específico.</p> <p>El alumno es capaz de promover la acción coordinada entre el centro educativo y las familias.</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1. Tipos, definición y subtipos.

Dificultades de aprendizaje. Problemas escolares. Bajo rendimiento escolar. Dificultades específicas del aprendizaje. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Discapacidad intelectual límite.

Unidad 2. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura matemática.

Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura. Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura. Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas.

Unidad 3. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

Dificultades aprendizaje de las matemáticas. Antecedentes. Diagnóstico y valoración. Respuestas educativas.

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

## 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-5
Unidad 2	Semanas 6-9
Unidad 3	Semanas 10-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas

permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos así como, preparar los contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda las dificultades de aprendizaje y se hablan de los problemas escolares, bajo rendimiento y dificultades específicas del aprendizaje, hace hincapié en el TDAH y trastorno de la discapacidad límite. Se utilizarán recursos, especificaciones, caracterizaciones, tema, presentaciones, foros, test de autoevaluación y actividades.
2. La unidad de contenido 2 aborda los problemas de la lectura y escritura, su tratamiento pedagógico, como identificarlos y detectarlos. Se utilizarán recursos, especificaciones, caracterizaciones, tema, presentaciones, foros, test de autoevaluación y actividades.
3. La unidad de contenido 3 aborda los problemas de las matemáticas y su tratamiento pedagógico, como identificarlos y detectarlos. Se utilizarán recursos, especificaciones, caracterizaciones, tema, presentaciones, foros, test de autoevaluación y actividades.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG1, CG2, CG5, CE8	6	-	6
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG1, CG2, CG3, CE8, CE17	15	15	30
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG2, CG4, CG5, CE8	2	2	4
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG1, CG2, CG3, CG4, CE8, CE17		32	32
Evaluación	Pruebas objetivas	CG2, CG3, CG5, CE8	3		3

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

### RESUMEN DE ACTIVIDADES

<p><b>Prácticas</b> Constará de dos actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma campus virtual.</p>
<p><b>Pruebas de autoevaluación</b> El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.</p>
<p><b>Informe tutorial</b> Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.</p>
<p><b>Prueba de evaluación presencial</b> El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.</p>

### ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-3	Tests de autoevaluación	Test campus virtual
1-3	Entrega de actividades	Actividad campus virtual
1-3	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-3	Prueba de evaluación	Examen presencial

## CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc.. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

**El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Aierbe, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Aljibe Beaudry
- American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. Médica Panamericana
- Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol I): Pérdida sensorial y daño neurológico*. Editorial UOC.
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Programa de Educación continua en Pediatría. *Sociedad Colombiana de Pediatría*, 15(1), 19-29.
- Fernández, M.F. (2017). *La dislexia: Origen, diagnóstico y recuperación*. Cepe. Ciencias de la educación preescolar y especial
- Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Ediciones Pirámide.
- Gil, M. D. (2017). *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje (material de apoyo)*. Vol. II. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Gil, M. D. (2016). *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje (material de apoyo)*. Vol. I. Valencia. Tirant lo Blanch.

### Bibliografía complementaria

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill,
- Alcantud Martín, F. (coord.), (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Pirámide: Madrid.
- Arco, J.L. y Fernández, M. (2004). *Manual de evaluación e intervención en necesidades educativas especiales*. McGraw-Hill: Madrid.
- Benedet, M. J. (2011). *Los cajones desastre*. CEPE: Madrid.
- Carmona, C., Buisán, N. , et al. (2014). *El niño incomprendido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger*. Amat Ediciones.
- Campo, M.E. (Ed.), (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (Teoría) (Prácticas)*. Sanz y Torres: Madrid.



- Cornago, A., (2013). Manual de Teoría de la Mente para niños con Autismo. Las personas percibimos, sentimos, pensamos o creemos distinto., Psicom.
- Gallego, J.R. (2019). Nuevo manual de logopedia escolar. Amat Ediciones.
- Gallego Ortega, J.L. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Pirámide: Madrid.
- González Martínez, M.T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Pirámide: Madrid.
- González Valenzuela, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide: Madrid.
- Greydanus, D.E. (2010). *Discapacidades en el desarrollo. Parte II*. Masson: Barcelona.
- Jiménez Fernández, C. y González, M.A. (2011). Pedagogía diferencial y atención a la diversidad. Ramón Areces: Madrid.
- Luque Parra, D.J. y Romero Pérez, J.F. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Aljibe: Málaga.
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje. Pirámide: Madrid.
- Ortiz González, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Síntesis: Madrid.
- Rigo Carratalá, E. (2006): Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Aras Medica: Barcelona.
- Suárez Yáñez, A. (2002). Dificultades de aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Aula XXI: Madrid.
- Teetet Elison, A. y Semrud Cliekman (2012). Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. UNED: Madrid.
- Tomlinson, C.A. (2008). El aula diversificada para dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro: Barcelona.
- Varios (2008). Educar desde la discapacidad. Grao: Barcelona.
- Veiga Alen, M. (2006). Dificultades del aprendizaje. Ideaspropias: La Coruña.

#### WEBGRAFIA

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities>

<http://integratek.es/trastornos-y-dificultades-de-aprendizaje/>

<http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

<http://dificultadaprendizaje.blogspot.com.es/>

<http://www.tdahytu.es/>

#### 10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.