

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN
E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

LIDERAZGO, CAMBIO Y APRENDIZAJE EN
ORGANIZACIONES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Orientación y asesoramiento Psicopedagógico
Asignatura	Liderazgo, cambio y aprendizaje en organizaciones
Código	100062250
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
Los propios de acceso al título.
Aconsejables:
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual) Relacionar el contenido de aprendizaje con las materias del Título, incluidos Practicum y TFM

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Este módulo está encuadrado en la Psicología del trabajo y de las organizaciones, un área especializada de la Psicología. Su finalidad radica en estudiar la conducta del ser humano en el contexto organizacional desde una perspectiva individual, grupal y organizacional. Por tanto, se pretende mejorar el rendimiento y la productividad; así como potenciar el desarrollo personal y la calidad de vida laboral de los trabajadores.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Este módulo conecta de forma más directa con otras materias obligatorias del máster tales como: Orientación psicopedagógica y Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa. De igual modo se relaciona con otras de materias tales como: Acción tutorial y convivencia; así como

Orientación vocacional y laboral: Innovación educativa.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La finalidad de este contenido es convertir al docente en el eje transversal del acto educativo, actuando como guía, facilitador y modelo, generando procesos de construcción del conocimiento circulares, interactivos, autónomos e interconectados. Tendrá que dominar estrategias, métodos y procedimientos basados en habilidades sociales y resolución de conflictos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1 - Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2 - Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3 - Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4 - Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5 - Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustados al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de debatir sobre el papel del líder en la gestión del cambio de las organizaciones, comparar las teorías y modelos de cambio y aprendizaje organizacional.</p> <p>El alumno es capaz de diseñar y cuidar el proceso de cambio para asegurar el éxito.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE4- Diseñar programas de orientación profesional y educativa, teniendo en cuenta tanto las necesidades del alumnado como el contexto educativo.</p> <p>CE6- Implementar técnicas de dinamización grupal para favorecer la</p>	<p>El alumno es capaz de debatir sobre el papel del líder en la gestión del cambio de las organizaciones, comparar las teorías y modelos de cambio y aprendizaje organizacional.</p> <p>El alumno es capaz de diseñar y cuidar el proceso de cambio para asegurar el éxito.</p>

implicación y participación conjunta de los diferentes agentes de la comunidad educativa. CE.16 Analizar el papel del líder como promotor del cambio y la innovación.	
--	--

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<p>UNIDAD 1: Organización de un centro educativo Dirigiendo y decidiendo en un centro educativo. Gestión del conocimiento en un centro educativo.</p> <p>UNIDAD 2: Comunicación efectiva Logrando una didáctica más efectiva. Aprendiendo el lenguaje persuasivo. Caso práctico</p> <p>UNIDAD 3: Liderazgo estratégico ¿Estamos olvidando a nuestro personal? Responsabilidad insight corporativa.</p>
--

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-5
Unidad 2	Semanas 6-11
Unidad 3	Semanas 12-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda la organización del centro educativo, las decisiones tomadas en los centros educativos y la gestión del conocimiento de los mismos. Se hace una introducción al liderazgo. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

2. La unidad de contenido 2 aborda las diferencias entre un líder y gestor. Los modelos teóricos del liderazgo, los errores comunes de la dirección. La toma de decisiones estratégicas y como realizar reuniones efectivas. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

3. La unidad de contenido 3 aborda el concepto de equipo y las etapas en la formación de equipos, los problemas frecuentes y resolución de conflictos. Gestión del cambio en las organizaciones o los equipos fomentando una actitud positiva y creativa. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG3, CG4, CE4, CE6, CE16	6	-	6
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG1, CG2, CG5, CE4, CE16	15	15	30
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG4, CE6, CE16	2	2	4

Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG1, CG2, CE16		32	32
Evaluación	Pruebas objetivas	CG2, CG5, CE16	3		3

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

RESUMEN DE ACTIVIDADES

<p>Prácticas Constará de dos actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma campus virtual.</p>
<p>Pruebas de autoevaluación El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.</p>
<p>Informe tutorial Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.</p>
<p>Prueba de evaluación presencial El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.</p>

ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-3	Tests de autoevaluación	Test campus virtual

1-3	Entrega de actividades	Actividad campus virtual
1-3	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-3	Prueba de evaluación	Examen presencial

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc.. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Argos, J., & Esquerro, M. P. (2014). Liderazgo y educación. Santander: Ediciones PubliCan
- Bolívar Botía, A. (2012). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5).
- Cantón, I. (2013). Antecedentes, selección, formación y calidad de los directores escolares. *Participación Educativa*, 3, 165–173
- Chumacero Vega, C. H., & Carrión Barco, G. (2021). Modelo educacional hacia un liderazgo directivo. *Conrado*, 17(79), 114-119.
- Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional: ¿Modelo para organizaciones educativas que aprenden? *Visualizando al enemigo*, Utopía y Práxis, 11, 33.

Bibliografía complementaria

- Bolívar Botía, A. (2012). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5).
- Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. *El liderazgo en educación*, 25- 46.
- Delgado, M. L. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales. *Revista española de pedagogía*, 367-388.
- Galdames, S. y Rodríguez, S. (2010). Líderes educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 8(4), 50-64. <http://www.redalyc.org/pdf/551/55115064004.pdf>
- Martínez, Y. (2014). El liderazgo transformacional en una institución educativa pública. *Educación*, 23(44), 7-28. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/8938/9346>
- Rodríguez, D. M. Z., & Rodríguez, J. F. P. (2020). De la teoría de la dirección a la

teoría de liderazgo. Puntos de encuentro en el proceso de gobernanza educacional. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(6), 63-81.

Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2020). ¿Qué me ayuda a aprender y participar?: Herramientas para recoger las voces de los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 12-27.

Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional: ¿Modelo para organizaciones educativas que aprenden? *Visualizando al enemigo*”, *Utopía y Práxis*, 11, 33.

Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156-171.

Torrecilla, F. J. M. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e), 11-24.

10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.