

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN  
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO  
CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Intervención educativa
Asignatura	Programas de enriquecimiento curricular y extracurricular
Código	100062248
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

<b>Esenciales:</b>
Los propios de acceso al título.
<b>Aconsejables:</b>
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual) Relacionar el contenido de aprendizaje con las materias del Título, incluidos Practicum y TFM.

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Intervención educativa
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
La relación entre medidas de atención a la superdotación y la búsqueda de nuevas metodologías y enfoques en educación es evidente, por lo que esta asignatura guarda especial relación con <i>Innovación educativa</i> . Tampoco podemos olvidar la directa conexión que existe entre la detección de alumnos con altas capacidades y el conocimiento de los procesos psicoevolutivos del alumnado, aspectos abordados en la asignatura <i>Procesos del desarrollo cognitivo y lingüístico</i> . Asimismo, las necesidades emocionales y sociales específicas de los alumnos con altas capacidades vinculan esta asignatura con <i>Procesos del desarrollo emocional, afectivo y social</i> .

#### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Los alumnos superdotados y talentosos han pasado a ser considerados grupos con necesidades educativas especiales. Por este motivo, profesores y orientadores debemos ser capaces de detectarlos y de diseñar respuestas educativas adecuadas a sus particularidades.

La inadecuación de la respuesta educativa prevista para el grupo normal cuando se aplica a alumnos superdotados puede derivar, en el peor de los casos, en situaciones de fracaso escolar, y en el mejor de ellos, en la falta de estímulo y el infradesarrollo de las capacidades de aprendizaje de este tipo de alumnos.

En este sentido, los planes o programas de enriquecimiento curricular y extracurricular constituyen una medida de atención a la diversidad muy adecuada para la atención del alumnado con altas capacidades, permitiéndoles desarrollar su potencialidad y mejorar su rendimiento en la escuela.

Para un orientador y un maestro o profesor, es esencial conocer los rasgos y características de este tipo de alumnado y ser capaz de diseñar planes de enriquecimiento o ampliación curricular.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1. Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2. Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3. Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4. Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5. Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustadas al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de promover la acción coordinadora entre el centro educativo y las familias. El alumno dispondrá de las estrategias necesarias para la detención, evaluación e intervención del alumno con altas capacidades.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE7. Detectar signos de alarma tempranos en el desarrollo y situaciones de menores en riesgo con el fin de desarrollar programas de prevención y estimulación temprana.</p> <p>CE8. Evaluar el perfil individual de desarrollo de cada alumno desde un perfil integral, ajustado a sus posibilidades cognitivas y comunicativas, tomando en consideración las singularidades de los contextos escolares, familiares y sociales.</p> <p>CE15. Asesorar en el tipo de adaptaciones necesarias dentro y fuera del aula.</p>	<p>El alumno es capaz de promover la acción coordinadora entre el centro educativo y las familias. El alumno dispondrá de las estrategias necesarias para la detención, evaluación e intervención del alumno con altas capacidades.</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. El alumno con altas capacidades y las medidas de atención a su diversidad  
Definición y concepto. El alumno con altas capacidades: características. Identificación y evaluación del alumno con altas capacidades. Respuestas educativas al alumnado con altas capacidades.

UNIDAD 2. Orientaciones para la elaboración de ampliación curricular  
Datos del centro educativo. Historia del alumno. Actividades de enriquecimiento en las que participa. Datos relevantes para la toma de decisiones. Necesidades educativas específicas. Toma de decisiones respecto a la adaptación del currículo. Adaptaciones curriculares. Horario del alumno. Colaboración centro- familia. Criterios para la flexibilización. Seguimiento.

UNIDAD 3. Enriquecimiento curricular y extracurricular  
Enriquecimiento curricular y extracurricular. Programas de ampliación o enriquecimiento curricular. Programas de enriquecimiento extracurricular.

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

## 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-5
Unidad 2	Semanas 6-11
Unidad 3	Semanas 12-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las nuevas tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda los mecanismos psicobiológicos, emocional y cognitivos que intervienen en el desarrollo del niño con altas capacidades con el fin de poder responder adecuadamente a sus necesidades. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.
2. La unidad de contenido 2 profundiza sobre el estilo de aprendizaje de los alumnos con altas capacidades y se describen algunas de las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares más efectivas con este alumnado. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.
3. La unidad de contenido 3 analiza algunas de las propuestas de enriquecimiento curricular y extracurricular que han mostrado mayor eficacia en el desarrollo integral del alumno con altas

capacidades. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG1, CG4, CE7, CE8, CE15	6	-	6
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG1, CG2, CG3, CG5, CE8, CE15	15	15	30
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG1, CG2, CG3, CG4, CE7, CE8, CE15	2	2	4
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG4, CG5, CE7		32	32
Evaluación	Pruebas objetivas	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CE7	3		3

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

## RESUMEN DE ACTIVIDADES

Prácticas
Constará de dos actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma campus virtual.
Pruebas de autoevaluación
El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.
Informe tutorial
Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.
Prueba de evaluación presencial
El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.

#### ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-3	Tests de autoevaluación	Test campus virtual
1-3	Entrega de actividades	Actividad campus virtual
1-3	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-3	Prueba de evaluación	Examen presencial

#### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc., propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

**El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Castiglioni, F. y Carreras-Triño, L. (2003). Mitos sociales en superdotación. En J.A. Alonso

Dorado M. (2017) *Altas Capacidades Intelectuales: guía práctica de atención en el aula y en casa*. Manuel Dorado Pérez. Editor: Editorial Altaria.

Elices, J.A., Palazuelo, M. y Del Caño, M. (2006). El profesor, identificador de necesidades educativas asociadas a alta capacidad *intelectual*. *Fáisca*, 13, 23- 47.

Neihart M., Pfeiffer S., Cross T. y Touron J. (2020) El desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades. Editorial Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Paik, S. J., Gozali, C., & Marshall-Harper, K. R. (2019). Productive Giftedness: A New Mastery Approach to Understanding Talent Development. *New directions for child and adolescent development*, 10.1002/cad.20319. Advanceonline publication. <https://doi.org/10.1002/cad.20319>

Pfeiffer S (2017) Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades:



Una guía práctica. Editorial Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Renzulli J.S. y Y. Benito, Manual Internacional de Superdotados. Madrid: EOS. *Centro de Investigación y Documentación Educativa (2000). Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades.* Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Renzulli J., Reis S. y Touron J. (2021) El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. Editorial Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Sánchez A. (2017).Atención integral al niño con Altas Capacidades Intelectuales: Pautas para intervenir a nivel familiar y escolar tras el diagnóstico. Editorial: Create Space Independent Publishing Platform

Worrell, F. C., Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Dixson, D. D. (2019). Gifted Students. *Annual review of psychology, 70*, 551–576.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846>

#### Bibliografía complementaria

AA.VV. (2007). Programa de enriquecimiento extracurricular: 96 actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de Educación Primaria (PREPEDI II). Canarias: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Carpintero Molina, E., Cabezas Gómez, D. y Pérez Sánchez, L. (2009). *Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner.* Faísca, 14, 16, 4-13.

Jiménez Fernández, C. (2000). Evaluación de programas para alumnos superdotados,  
*Revista de Investigación Educativa, 18, 2*, 553-563.

Prieto Sánchez, M.D. y Castejón Costa, J.L. (eds.) (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales.* Málaga: Aljibe.

Prieto Sánchez, M.D. (2004). *Diagnóstico y atención a los alumnos con necesidades educativas específicas: alumnos intelectualmente*

*superdotados*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Regadera López, A. y Sánchez Carrillo, J.L., (2002). *Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Adaptaciones curriculares: Primaria y*

*E.S.O.* Valencia: Brief. Ediciones.

Sánchez Manzano, E. (coord.) (2000). *Alumnos superdotados: experiencias educativas en España*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, Fundación CEIM, Fundación RICH.

Myers, T., Carey, E., & Szűcs, D. (2017). Cognitive and Neural Correlates of Mathematical Giftedness in Adults and Children: A Review. *Frontiers in psychology*, 8, 1646. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01646>

Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., Davis, L. C., & Worrell, F. C. (2019). Benchmarking Psychosocial Skills Important for Talent Development. *New directions for child and adolescent development*, 10.1002/cad.20318. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/cad.20318>

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2019). Environmental Factors and Personal Characteristics Interact to Yield High Performance in Domains. *Frontiers in psychology*, 10, 2804. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02804>

Zhang, L., Gan, J. Q., & Wang, H. (2017). Neurocognitive mechanisms of mathematical giftedness: A literature review. *Applied neuropsychology. Child*, 6(1), 79–94. <https://doi.org/10.1080/21622965.2015.1119692>

## 10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.