

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN  
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

INNOVACIÓN EDUCATIVA

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Intervención educativa
Asignatura	Innovación educativa
Código	100062247
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

### 2. REQUISITOS PREVIOS.

<b>Esenciales:</b>
Los propios de acceso al título.
<b>Aconsejables:</b>
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual)

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Intervención educativa
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
La aplicación de mejoras educativas en los diferentes ámbitos curriculares (ciencias naturales, experimentales, sociales, comunicación, etc.) hace imprescindible estar al día de las nuevas metodologías, así como de los aspectos en los que destacan los estudios previos que evalúan la idoneidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras.
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
Entender qué son innovaciones, cuáles son sus objetivos educativos, así como las más destacadas y

de reciente aplicación en el contexto educativo, así como su relación con competencias profesionalizantes tanto en los alumnos del máster, así como en sus futuros alumnos.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1. Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2. Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3. Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4. Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5. Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustados al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de promover la innovación y el cambio educativo.</p> <p>El alumno es capaz de entender la necesidad de adaptar los espacios del centro a las necesidades</p> <p>El alumno es capaz de plasmar la innovación educativa en el diseño y desarrollo curricular.</p> <p>El alumno es capaz de planificar el desarrollo de las competencias a través de diversas metodologías activas respetando los principios de igualdad y los valores democráticos y propios de una cultura de paz.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE7 - Detectar signos de alarma tempranos en el desarrollo y situaciones de menores en riesgo con el fin de desarrollar programas de prevención y estimulación temprana.</p> <p>CE8- Evaluar el perfil individual de desarrollo de cada alumno desde un perfil integral, ajustado a sus posibilidades cognitivas y comunicativas, tomando en consideración las singularidades de los</p>	<p>El alumno es capaz de promover la innovación y el cambio educativo.</p> <p>El alumno es capaz de entender la necesidad de adaptar los espacios del centro a las necesidades</p> <p>El alumno es capaz de plasmar la innovación educativa en el diseño y desarrollo curricular.</p> <p>El alumno es capaz de planificar el desarrollo de las competencias a través de diversas metodologías activas respetando los principios de igualdad y los valores democráticos y propios de una cultura de paz.</p>

contextos escolares, familiares y sociales. CE15- Asesorar en el tipo de adaptaciones necesarias dentro y fuera del aula.	
--	--

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. ¿Qué es innovar en educación?

Innovación u cambio educativo. Espacios de aprendizaje.

UNIDAD 2. Innovación. Diseño curricular

Diseño y desarrollo curricular. Objetivos de las metodologías: la búsqueda de la competencia.

UNIDAD 3. Metodologías y estrategias

Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje autónomo. APS. Aprendizaje por proyectos.

Aprendizaje transformativo. Aprendizaje activo. La investigación- acción. Indagación

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

## 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-5
Unidad 2	Semanas 6-9
Unidad 3	Semanas 10-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda el currículo y la innovación, introduce el cambio o aspecto de mejora dentro del currículo, y las dificultades de aprendizaje. Se abordan también las diferencias terminológicas entre reforma, cambio, innovación y mejora. Se trabaja que es lo que hace que una escuela sea eficaz y funciones, que son los espacios de aprendizaje, el sentido emocional del entorno y la biofilia. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
2. La unidad de contenido 2 aborda el currículo, concepto, el diseño y desarrollo, los componentes y objetivos. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
3. La unidad de contenido 3 aborda las metodologías y estrategias. Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje autónomo, aprendizaje servicio, colaborativo, aprendizaje por proyectos, transformativo, activo, y la investigación acción- indagación. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG4, CG5	6	-	6
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5	15	15	30
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación	CG3, CG5, CE15	2	2	4

	en prácticas y debates				
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG3, CG5, CE7 CE8		32	32
Evaluación	Pruebas objetivas	CG1, CG4, CG5, CE8	3		3

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

## RESUMEN DE ACTIVIDADES

<p><b>Prácticas</b> Constará de dos actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma campus virtual.</p>
<p><b>Pruebas de autoevaluación</b> El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.</p>
<p><b>Informe tutorial</b> Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.</p>
<p><b>Prueba de evaluación presencial</b> El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.</p>

## ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-3	Tests de autoevaluación	Test campus virtual
1-3	Entrega de actividades	Actividad campus virtual
1-3	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-3	Prueba de evaluación	Examen presencial

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc.. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.

- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

**El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Aparicio-Gómez, W., y Aparicio-Gómez, O. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y uso de las TIC*. Ed&TIC. Working Paper No. 200140. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20238.79681/1>
- Aparicio-Gómez, W, y Aparicio-Gómez O. (2020). *Innovación curricular y uso de las TIC*. Ed&TIC. Working Paper No. 200145. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34289.71525/1>
- Cabuto, A., Lozoya, S., Valenzuela, A., & Tobón, S. (2018). *Análisis conceptual del Diseño Curricular bajo el enfoque Socioformativo*. *Educación y ciencia*, 7(50), 40-54.  
<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/461>
- Cañal León, P. (Coord). (2005). *La innovación educativa*. Universidad Internacional de Andalucía. Akal: Madrid.
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Defáz, M. (2020). *Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje*. *Revista científico - educacional*, 16(1), 463-472.
- España, Y., Y Viguera, J.A. (2020). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista cubana de Educación Superior*, 40.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt)

Espinoza, E., Samaniego, R., Verónica, G., & Vélez, E. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad técnica de Machala. Publicaciones, 50(2), 41-58.

Espinoza Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300295&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300295&lng=es&tlng=pt).

Fidalgo A. Blog sobre innovación educativa.  
<https://innovacioneducativa.wordpress.com/>

Freire Quintana, J. L., Páez, M. C., Nuñez Espinoza, M., Narváez Rios, M., & Infante Paredes, R. (2018). *El Diseño Curricular, una herramienta para el logro educativo. Revista de Comunicación de la SEECI*, 22(45).  
<http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>

Flores Tena, MJ., Ortega Navas, M.C, Sánchez Fuster, M.C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 29-42.

Flores-Tena, M., Ortega-Navas, M., & Sousa-Reis, C. (2021). The use of digital ICT by teachers and their adaptation to current models. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-21.  
<https://doi.org/10.15359/ree.25-1.16>.

Flores Tena, M.J; Reis (2021). Older, How? The importance of Practising Educative and Healthy Activities. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 12 (6).1319-1329.

Gómez, O. Y., & Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 2(11), 115-120.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059326007>

González Castro, y Peñaranda, M., y Manzano, O. (2019). Innovaciones Tecnológicas. Las Prácticas Académicas Virtuales. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*. 1 (33), 18 -26.

[http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/RCTA/article/view/332](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RCTA/article/view/332)

4

Hernández, J. C., & Gutiérrez, A. J. (2016). Diseño curricular y estilos de aprendizaje. *Revista*

*Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(4), 1-8.

Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico,

¿una realidad vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*,

21(2), 91-108.

Moschen, J.C. (2008). *Innovación educativa*. 2ª edición. Buenos Aires.

Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de*

*los estudios sociales*. SOCIEDAD & TECNOLOGÍA, 3(2), 2-

10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

*Rosales López, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. Enseñanza & Teaching*, 31,2-

2013, 45-68.

Ruiz-Corbella, M., y García-Gutiérrez, J. (2020). Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de

aprendizaje: Propuesta innovadora en la educación superior. RIED. *Revista Iberoamericana de*

*Educación a Distancia*, 23(1), pp. 183-198. <http://dx.doi.org/10.5944>

[/ried.23.1.24391](http://ried.23.1.24391)

Travieso, D., & Ortiz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos:

alternativas diferentes para enseñar. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37(1).

## Bibliografía complementaria

- Compte, M., y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(2), 131-140.
- Fernández March, A., Maiques March, J.M., Ábalos Galcerá, A. (2012). Las buenas prácticas docentes de los profesores universitarios: estudio de casos. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (1), 43-66.
- Fernández, J., Mateo, M.A. y Muñiz, J. (1996). *Valoración por parte del profesorado de la evaluación docente realizada por los alumnos*. *Psicothema*, 8, 1, 167-172.
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo Blanco, Á., y Sein-Echaluce Lacleta, M. L. (2015). Tendencias en Innovación Educativa. III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/126559>
- Sein-Echaluce Lacleta, M.L., Fidalgo Blanco, A. y García Peñalvo, F.J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 44, 5 págs.
- Ramírez, L. N. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, 44(1), 1-27.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Robles, C., y Zambrano, L. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5 (2), 50-61. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395389>

Zabalza Beraza, M.A. (2012). El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (1), 17-42.

#### 10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.