

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Orientación y asesoramiento psicopedagógico
Asignatura	Orientación vocacional y laboral
Código	100062246
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
Los propios de acceso al título.
Aconsejables:
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática
Uso científico de fuentes de la información
Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual)

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Orientación y asesoramiento psicopedagógico.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Atención a la Diversidad desde una Enseñanza Inclusiva. Detección, Diagnóstico y Evaluación Psicopedagógica.
Metodología de la Investigación en Educación.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
La aportación fundamental de la asignatura al plan de estudios del Máster es la de contemplar esta materia no únicamente como una aportación teórica que dota de conocimientos, sino como una

herramienta práctica que ayuda al futuro docente en el trabajo con el alumno en su día a día. Desde el punto de vista teórico resulta esencial que el orientador conozca los elementos imprescindibles para elaborar una programación individualizada en el asesoramiento formativo y laboral; que contemple la estructura de una unidad de trabajo, para dar coherencia a su intervención.

Desde el punto de vista práctico, la Didáctica de la asignatura ayudará al orientador a identificar los elementos más destacados de su acción, concretar la estrategia de asesoramiento a desarrollar en la consecución de las características de la intervención.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1. Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2. Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3. Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4. Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5. Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustados al perfil de cada sujeto. psicopedagógica.</p>	<p>El alumno es capaz de analizar el mercado laboral en el ámbito educativo y asesorar sobre la toma de decisiones profesionales.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE4. Diseñar programas de orientación profesional y educativa, teniendo en cuenta tanto el concepto educativo como las necesidades del alumno.</p>	<p>El alumno es capaz de analizar el mercado laboral en el ámbito educativo y asesorar sobre la toma de decisiones profesionales.</p>

CE6. Implementar técnicas de dinamización grupal para favorecer la implicación y participación conjunta de los diferentes agentes de la comunidad educativa.
 CE16. Analizar el papel de líder como promotor del cambio y la innovación.

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. Conceptualización, principios y funciones de la Orientación Profesional.
 Breve historia. Conceptualización de la orientación vocacional y laboral. Modelos de intervención.
 Principios de la orientación vocacional.
 UNIDAD 2. Factores que influyen en el proceso de orientación.
 Componentes de la orientación vocacional. Contenidos centrales de la intervención orientadora. Algunas herramientas de diagnóstico en orientación vocacional y laboral.
 Errores más frecuentes.
 UNIDAD 3. Autoconocimiento y toma de decisiones.
 Autoconocimiento y desarrollo de las competencias. Proceso de toma de decisiones.
 Consejo orientador.
 UNIDAD 4. Conocimiento del mundo laboral y los procesos de inserción laboral.
 Concepto y clasificación de programas. Algunos ejemplos de programas de intervención.
 Selección de recursos europeos utilizables para el aprendizaje mutuo y el intercambio de experiencia sobre la orientación a lo largo de la vida.

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-4
Unidad 2	Semanas 5-8
Unidad 3	Semanas 9-12
Unidad 4	Semanas 13-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda los aspectos teóricos referentes a la conceptualización de los principios fundamentales que sostienen las actividades de la orientación vocacional y laboral en el ámbito educativo, así como las funciones del orientador dentro del aula. Se hace un breve recorrido histórico sobre la orientación. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
2. La unidad de contenido 2 aborda los factores que influyen en el proceso de orientación, se analiza tanto los componentes como los contenidos de la función orientadora en el ámbito educativo. Se ofrecen herramientas en la función laboral. Se estiman y se tiene en cuenta algunos de los errores más frecuentes en el proceso de orientación. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
3. La unidad de contenido 3 aborda las competencias relacionadas con el autoconocimiento y la toma de decisiones. Se incluyen recomendaciones para llevar a cabo la elaboración de informes referentes al consejo orientador. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
4. La unidad de contenido 4 aborda tanto la clasificación como los modelos de intervención principales en la orientación y en los procesos de inserción de empleo. Se establecen algunos

ejemplos de programas de intervención y se muestran recursos nacionales y europeos respecto al proceso de orientación a lo largo de la vida. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG2, CG4	6	-	6
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5	15	15	30
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG3	2	2	4
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG1, CG2, CG3, CG4		32	32
Evaluación	Pruebas objetivas	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5	3		3

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

RESUMEN DE ACTIVIDADES

Prácticas Constará de dos actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma campus virtual.
Pruebas de autoevaluación El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.
Informe tutorial Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.
Prueba de evaluación presencial El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.

ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-4	Tests de autoevaluación	Test campus virtual
1-4	Entrega de actividades	Actividad campus virtual
1-4	Foro de la unidades	Tablero de discusión
1-4	Prueba de evaluación	Examen presencial

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc., propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Cabreizo, J., Rubio, M.J. y Castillo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación
- Callejas, J. et al. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Rev. Epistemia*, 4(3), 1 – 14 <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Fernández-Salineró, C. (2013). Aproximación metodológica a la formación profesional. *Prospetiva EP*, 3, 83-95.
- Gallego, S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación*. Barcelona: Alertes.
- Gómez De Agüero, J.L. y Del Valle, V. (1996). *Formación y orientación laboral: estrategias para la búsqueda y gestión del empleo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez Clares, P. y González Lorente, C. (2021) *Orientación profesional en la incertidumbre*. Madrid: Pirámide

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN (2021). Guía Laboral del Ministerio de Trabajo e Inmigración 2021. Madrid: Servicio de Publicaciones. Recuperado de <https://www.mites.gob.es/es/Guia/index.htm>

NCGE - NCGE Support Information for Guidance Counsellors in Schools, APRIL 2020, (Covid-19 School Closures 2020) - <https://www.ncge.ie/covid-19/support>

Bibliografía complementaria

Álvarez González, M. y Bisquerra, R (2018). Orientación Educativa, Modelos áreas y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.

Anteproyecto Ley Orgánica de 15 de junio de 2021 de ordenación e integración de la formación Profesional. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de: <https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Documents/2021/150621-texto-anteproyecto.ley-fp.pdf>

Díaz Picón, I. (coord.) (2021) Creando aulas de emprendimiento en Formación Profesional. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de: <https://euroguidance-spain.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61cc34cf-2924-427f-9eae-ba3042cf0f25/guia-del-aula-de-emprendimiento-con-isbn-indice-vinculado-y-marcadores.pdf>

Henderman, A. y Cantner, U. (2018). Soft skills, hard skills, and individual innovativeness. *Eurasian Business Review*, 8, 139-169. DOI: https://econpapers.repec.org/scripts/redir.pf?u=https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.1007%2F52Fs40821-017-0076-6;h=repec:spr:eurasi:v:8:y:2018:i:2:d:10.1007_s40821-017-0076-6

INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO (1988). Información Profesional. Opciones al terminar los distintos ciclos del sistema educativo. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/998188/ficha/998188-2015/guia-aacc-15-16-imprimir-29sep.pdf>

Martín Puebla, E. (2009). El sistema de Formación Profesional para el empleo. Valladolid.

Montané, J. (1993). Orientación ocupacional. Barcelona: CEAC

Muro Jiménez, J.M. (2008). Programación y Unidades Didácticas en Formación profesional.
Editorial: MAD.

Pérez García, F. (dir.) (2018) Itinerarios de inserción laboral y factores determinantes de la empleabilidad. Bilbao: Fundación BBVA

Rivas, F. (ED.) (1995). Manual de asesoramiento y orientación profesional. Madrid: Síntesis. Salinas J.M. (1995). Formación y orientación laboral. Nueva York: Interamericana- McGraw- Hill

Sobrado, L. (1998). Orientación e inserción profesional. Barcelona: Editorial Estel. Valdivia, C.(1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos. Bilbao: Mensajero

Vassiliadis, M. y Hilpert, Y. M. (2020) Labor-based innovation: The advantage of skill and education. UCJC Business and Society Review, 61. DOI: 10.3232/UBR.2020.V17.N1.04

10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.