

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN  
E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ACCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Orientación y asesoramiento psicopedagógico
Asignatura	Acción tutorial y convivencia
Código	100062245
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	Nadia Hamade Almeida
Correo electrónico	<a href="mailto:nadia.hamade@profesorado.ceie.es">nadia.hamade@profesorado.ceie.es</a>
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

<b>Esenciales:</b>
Los propios de acceso al título.
<b>Aconsejables:</b>
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática
Uso científico de fuentes de la información
Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual)

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Orientación y asesoramiento psicopedagógico.
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
Detección, Diagnóstico y Evaluación Psicopedagógica. Metodología de la Investigación en Educación.
Orientación Psicopedagógica.
Procesos de Desarrollo Emocional, Afectivo y Social.
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
La aportación principal de la asignatura "Acción Tutorial y Convivencia" reside fundamentalmente en

el papel que en el sistema educativo tiene como garante de un seguimiento personalizado y una educación integral, el diálogo y la comunicación, la colaboración, prevención, asesoramiento y ayuda en los procesos de aprendizaje del alumno, para la mejora de la calidad educativa, bajo los principios de individualización, socialización e integración.

Desde el punto de vista teórico y práctico, esta materia dota al futuro docente de instrumentos que le pueden ayudar a identificar problemas y a crear soluciones prácticas. Sirve como instrumento para organizar y regular la actividad educativa.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1. Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2. Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3. Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4. Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5. Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustados al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de asesorar a los docentes y tutores sobre distintas estrategias de aprendizaje escolar.</p> <p>El alumno es capaz de estrechar las relaciones entre el centro educativo y las familias.</p> <p>El alumno es capaz de desarrollar y planificar planes de acción tutorial.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE4. Diseñar programas de orientación profesional y educativa, teniendo en cuenta tanto el concepto educativo como las necesidades del alumno.</p>	<p>El alumno es capaz de asesorar a los docentes y tutores sobre distintas estrategias de aprendizaje escolar.</p> <p>El alumno es capaz de estrechar las relaciones entre el</p>

CE6. Implementar técnicas de dinamización grupal para favorecer la implicación y participación conjunta de los diferentes agentes de la comunidad educativa. CE16. Analizar el papel de líder como promotor del cambio y la innovación.	centro educativo y las familias. El alumno es capaz de desarrollar y planificar planes de acción tutorial.
--	---

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. La relación de ayuda en la acción tutorial. Los ámbitos de trabajo de la tutoría y su relación con la convivencia escolar  
Conceptualización de la figura del tutor y la acción tutorial. ¿Qué es la acción tutorial? La convivencia entre iguales.

UNIDAD 2. La función tutorial y su papel en los procesos de enseñanza-aprendizaje.  
La orientación y la acción tutorial en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Consideraciones iniciales. Clima de clase. La atención y el control de la clase. Estrategias de motivación.

UNIDAD 3. El papel mediador de la tutora entre el centro educativo y las familias.  
Aproximación general a las relaciones entre familia y escuela. Contextos o ámbitos de participación de las familias relacionadas con la acción tutorial. Medidas más frecuentes de colaboración familiar desde una tutoría

UNIDAD 4. Planificación y desarrollo del plan de acción tutorial y del plan de convivencia.  
Plan de acción tutorial. Plan de convivencia. Algunas propuestas de intervención

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

## 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-4
Unidad 2	Semanas 5-8
Unidad 3	Semanas 9-12
Unidad 4	Semanas 13-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos así como, preparar los contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

En primer lugar, la unidad de contenido 1 aborda la conceptualización de la figura del tutor y acción tutorial, la orientación tutorial como proyecto institucional. Las funciones y principios de la orientación y su relación con la convivencia escolar, el plan de acción tutorial y plan de convivencia. Por último se trata la convivencia entre iguales. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

En segundo lugar, la unidad de contenido 2 aborda la orientación y acción tutorial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Comienza con consideraciones generales, clima de clase, la atención y el control de la clase, y estrategias de motivación. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

En tercer lugar, la unidad de contenido 3 aborda el papel mediador de la tutoría entre el centro educativo y la familia. Hace una aproximación general entre las relaciones de familia y escuela. Contexto y ámbitos relacionados con las familias y medidas más frecuentes de mediación tutorial. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

Para finalizar, la unidad de contenido 4 aborda la planificación y desarrollo del plan de acción tutorial y el plan de convivencia. Se trabajan algunas propuestas de intervención. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros, test de autoevaluación y recursos audiovisuales.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CE6	6	-	6
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG2, CG3, CG5, CE6	15	15	30
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG4, CG5, CE6	2	2	4
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG1, CG3, CG5, CE16		32	32
Evaluación	Pruebas objetivas	CG4, CG5, CE6	3		3

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

## RESUMEN DE ACTIVIDADES

<b>Prácticas</b> Constará de dos actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma campus virtual.
<b>Pruebas de autoevaluación</b> El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.
<b>Informe tutorial</b> Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.
<b>Prueba de evaluación presencial</b> El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.

## ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-4	Tests de autoevaluación	Test campus virtual
1-4	Entrega de actividades	Actividad campus virtual
1-4	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-4	Prueba de evaluación	Examen presencial

## CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc.. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

**El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Alonso Tabia, J. (1995). "Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención". Madrid. Síntesis.
- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). "Manual de orientación y tutoría". Barcelona. Praxis.
- Álvarez Rojo, I. (1995). "Orientación Educativa y acción psicopedagógica". Madrid. EOS.
- Bisquerra, R. (1996). "Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica". Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2001). "La práctica de la orientación y la tutoría". Barcelona. Praxis.
- Jarés, X. (1996). "Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos. En *Volver a pensar la educación*". Madrid: Morata
- Torrego, J.C. (Coord.) (2006). "Modelo integrado de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos". Barcelona: Grao. Disponible en <http://www.mecd.gob.es/dms-static/90bec7b4-774b-4242-ba94-cc00c485f74a/2010->



resumen-modelo-integrado-jc-torrego-pdf.pdf

#### Bibliografía complementaria

- Beltrán Llavador, F. (2004) Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos. Kikiriki nº 55/56. Disponible en:  
[http://quadernsdigitals.net/datos\\_web/articles/kikiriki/k55/k55organizaciones.htm](http://quadernsdigitals.net/datos_web/articles/kikiriki/k55/k55organizaciones.htm)
- Casado, C. y Ciudadreal, G. (2021). Enriqueciendo la tutoría. Cuadernos de pedagogía, 517, 130-134.
- Cascales Martínez, A. y Gomariz Vicente, M. Á. (2021). Acción Tutorial en Formación Profesional: perspectiva del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(2).
- Cascón Soriano P. y Martín Beristain, T. (2003) La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid: Ediciones de la Catarata. Disponible en  
<http://es.slideshare.net/NapoFlores/la-alternativa-del-juego-juegos-y-dinmicas-para-la-educacin-para-la-paz-paco-cascn>
- Frailé Redondo, M., A. (2006) Continuidad tutorial en el proceso escolar. Educación y futuro, 15,109-134.
- Jiménez Ruíz, M. y Rodríguez Navarro, H. (2021). La acción tutorial en el marco docente. Cuadernos de pedagogía, 517, 64-67.
- MEC (1992). Orientación y tutoría (E.S.O.). Madrid: MEC.
- Moll, S. (2021). Dinámicas de grupo en la acción tutorial. Cuadernos de pedagogía, 517, 14-15.
- Morales Puerta, M. (2000). Convivencia, tolerancia y multilingüismo: educación intercultural en Secundaria. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa, D.L.
- Pacheco de Bonrostro, E. (2021). El paso de Primaria a Secundaria: un acompañamiento desde la acción tutorial. Cuadernos de pedagogía, 517, 93-99.
- Sáez Pérez, M. M. (2021). La intervención comunitaria desde el sistema educativo: Un apoyo al profesorado en su labor tutorial. Aula de innovación educativa, 302, 25-30.
- Villanueva Gómez, I. (2021). Acompañamiento emocional (personal) de procesos vitales dentro de la acción tutorial. Cuadernos de pedagogía, 517, 74-78.

## 10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.