

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN
E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

PROCESOS DEL DESARROLLO EMOCIONAL,
AFECTIVO Y SOCIAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Neuropsicología Educativa
Asignatura	Procesos del desarrollo emocional, afectivo y social
Código	100062241
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	4.5
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
Los propios de acceso al título.
Aconsejables:
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual) Relacionar el contenido de aprendizaje con las materias del Título, incluidos Practicum y TFM.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Neuropsicología Educativa.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Cursar esta materia permite profundizar en el conocimiento del desarrollo humano, atendiendo específicamente a los procesos psicológicos relacionados con el desarrollo emocional, afectivo y social. En este sentido, se trata de una materia, que, junto a la asignatura de <i>Procesos del desarrollo cognitivo y lingüístico</i> , favorece la adquisición de una mirada integral sobre los procesos del

desarrollo humano.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Cursar esta materia dota al profesional educativo de recursos tanto conceptuales como procedimentales. Por un lado, permite adquirir conocimientos para interpretar y evaluar la complejidad humana en términos de su desarrollo emocional, afectivo y social. Por otro lado, ofrece mecanismos e instrumentos útiles para la prevención e intervención en los procesos del desarrollo humano.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1. Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2. Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3. Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4. Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5. Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustadas al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de reflexionar críticamente sobre los distintos modelos de desarrollo socioafectivo y describir los tipos de relaciones que se establecen en las distintas etapas de la vida del ser humano.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE7. Detectar signos de alarma tempranos en el desarrollo y situaciones de menores en riesgo con el fin de desarrollar programas de prevención y estimulación temprana.</p>	<p>El alumno es capaz de reflexionar críticamente sobre los distintos modelos de desarrollo socioafectivo y describir los tipos de relaciones que se establecen en las distintas etapas de la vida del ser humano.</p>

<p>CE8. Evaluar el perfil individual de desarrollo de cada alumno desde un perfil integral, ajustado a sus posibilidades cognitivas y comunicativas, tomando en consideración las singularidades de los contextos escolares, familiares y sociales.</p> <p>CE9. Interpretar y analizar críticamente los distintos modelos explicativos sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico.</p> <p>CE10. Utilizar distintas herramientas para la evaluación y la detección de alteraciones en el desarrollo cognitivo y lingüístico.</p> <p>CE11. Interpretar y analizar críticamente los distintos modelos explicativos sobre el desarrollo afectivo y social.</p> <p>CE12. Utilizar distintas herramientas para la detección de dificultades en el desarrollo emocional, afectivo y social.</p>	
---	--

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<p>Unidad 1. Introducción y desarrollo en educación infantil Introducción a la psicología del desarrollo. Desarrollo emocional, afectivo y social en etapa infantil. Desarrollo emocional, afectivo y social en la etapa de primaria.</p> <p>Unidad 2. Desarrollo en educación primaria y secundaria Formación de la identidad. Los avances del mundo psicológico en el adolescente. Relaciones con la unidad familiar. Relación con sus iguales.</p> <p>Unidad 3. Inteligencia emocional y neuropsicología ¿Qué se entiende por inteligencia emocional? La neuropsicología del mundo emocional. Modelos neuropsicológicos de la inteligencia emocional. ¿Cómo se evalúa la inteligencia emocional?</p> <p>Unidad 4. Programas de educación emocional Comprendiendo el concepto de educación emocional. Bases para la educación emocional. Contenidos en educación emocional. Programas de educación emocional.</p> <p>Unidad 5. Inteligencia emocional: Ajuste social y prevención en educación Ajuste social del alumno. La relación entre dos protagonistas: profesor- alumno. La inteligencia emocional y su poder preventivo</p>

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-6
Unidad 3	Semanas 7-9

Unidad 4	Semanas 10-12
Unidad 5	Semana 13-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en Campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda los principales conceptos y ámbitos de estudios de la psicología del desarrollo afectivo y social, se comprende en detalle el término de inteligencia emocional y se conocen sus bases neuropsicológicas. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

2. La unidad de contenido 2 aborda las bases del desarrollo emocional y afectivo en la etapa de educación infantil, además de estudiar los procesos mentales, conductuales y afectivos del menor desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

3. La unidad de contenido 3 aborda la formación del autoconcepto y del desarrollo de la autoestima entre las edades de 6 a 12 años. Así como la formación estructural del mundo socioemocional y se valora la importancia del desarrollo moral en el menor. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

4. La unidad de contenido 4 aborda la formación de la identidad, los procesos de cambio en las relaciones del adolescente con la familia y se estudian las claves de las relaciones entre iguales y su relación con los procesos educativos. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

5. La unidad de contenido 5 aborda la importancia de coordinación entre el profesorado, familia y padres/madres en el ajuste social del alumnado. Se trabaja el concepto, las bases y las claves del diseño de programas de educación emocional. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG1 ,CE7, CE8, CE11, CE12	10	-	10
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG2, CG3, CG4, CG5, CE11, CE12	21.5	21.5	43
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG2, CG3, CG4, CG5, CE11, CE12	3.25	3.25	6.5
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG1, CE7, CE8		50	50
Evaluación	Pruebas objetivas	CG2, CG4, CE7, CE8, CE12	3		3

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%

Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

RESUMEN DE ACTIVIDADES

Prácticas Constará de cuatro actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma Campus virtual.
Pruebas de autoevaluación El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.
Informe tutorial Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.
Prueba de evaluación presencial El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.

ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-5	Tests de autoevaluación	Test Campus virtual
1-5	Entrega de actividades	Actividad Campus virtual
1-5	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-5	Prueba de evaluación	Examen presencial

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la

convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Berk, L. E. (2005). *Infants, Children, and Adolescents* (5th ed.). Pearson.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis
- Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.

Lafuente, M. J., y Cantero, M. J. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Pirámide.

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Mc Graw- Hill.

Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Thompson.

Shaffer, D.R. (2009). Social and Personality Development, 6th edition. Cengage Learning.

Bibliografía complementaria

Barajas, C. De la Morena, M.C.; Fuentes, M.J.; González Cuenca, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Tª y prácticas*. Madrid: Pirámide.

Basurto-Mendoza, S. T., Pachay-López, M. J., Real-Loor, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417.

Berger, K. S. (2007) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Médica Panamericana.

Bisquerra, R. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Hospital Sant Joan de Déu.

Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. Barcelona: Piados.

Bradley, B.S. (1992) *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza Psicología

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo Humano*. Madrid: Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de la crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55.

Bruner, J. y Haste, H. (comp.) (1990) *La elaboración del sentido*. Barcelona: Piados.

Bustos Arcón, V. Á., y Russo de Sánchez, A. R. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202.

Corsaro, W. (1989): La amistad en la guardería. En Turiel, E.; Enesco, I. Y Linaza, J.I. (comps.). *El mundo social en la mente infantil* (pp. 125-154). Madrid: Alianza. Craig, G. (1997) *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice Hall.

Cervantes, M. C. M., y González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.

Cornejo-Chávez, R., Araya-Moreno, R., Vargas-Pérez, S., y Parra-Moreno, D. (2021). La educación emocional: paradojas, peligros y oportunidades. *Revista Saberes Educativos*, (6), 1-24.

- Delval, J. (1978) *Lecturas de Psicología del niño*. Vols. I. y II. Madrid: Alianza Delval, J. y Enesco, I. (1994) *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
- Dunn, J. (1988) *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferrés i Prats, J. (2014). Las pantallas y el cerebro emocional. Gedisa
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6).
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García Blanc, N., Gomis, R., Ros Morente, A., y Filella Guiu, G. (2020). Los procesos de gestión emocional: investigación, aplicación y evaluación. *Know and Share Psychology*, 1(4), 39-49.
- López Cassà, É. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer.
- Morgado, I. (2007). Emociones e inteligencia social. Ariel.
- Muñoz, L., Romo, D., y Bravo, N. (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 50-67.
- Pupo, A. S., Astudillo, J. R. H., y Cruz, R. E. B. (2021). La educación emocional en las aulas universitarias, un reto a alcanzar. *Opuntia Brava*, 13(2), 391-402.
- Soldevila, A. (2009). *Emociónate*. Programa de educación emocional. Pirámide.

10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.