

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN
E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

PROCESOS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y
LINGÜÍSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Neuropsicología Educativa
Asignatura	Procesos del desarrollo cognitivo y lingüístico
Código	100062240
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	4.5
Profesor	Nadia Hamade Almeida
Correo electrónico	nadia.hamade@profesorado.ceie.es
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
Los propios de acceso al título.
Aconsejables:
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual)

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Neuropsicología Educativa.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Cursar esta materia permite profundizar en el conocimiento del desarrollo humano, atendiendo específicamente a los procesos psicológicos relacionados con el desarrollo cognitivo y lingüístico. En este sentido, se trata de una materia, que junto a la asignatura de <i>Procesos del desarrollo emocional, afectivo y social</i> , favorece la adquisición de una mirada integral sobre los procesos del desarrollo humano

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos y productos cognitivos, así como tomar conciencia de los diferentes enfoques sobre el desarrollo cognitivo y su influencia en las decisiones educativas, sociales y políticas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1. Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2. Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas.</p> <p>CG3. Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora.</p> <p>CG4. Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5. Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustadas al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de evaluar e intervenir en los procesos cognitivo-lingüísticos y sus alteraciones.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE7. Detectar signos de alarma tempranos en el desarrollo y situaciones de menores en riesgo con el fin de desarrollar programas de prevención y estimulación temprana.</p> <p>CE8. Evaluar el perfil individual de desarrollo de cada alumno desde un perfil integral, ajustado a sus posibilidades</p>	<p>El alumno es capaz de evaluar e intervenir en los procesos cognitivo-lingüísticos y sus alteraciones.</p>

cognitivas y comunicativas, tomando en consideración las singularidades de los contextos escolares, familiares y sociales.
 CE9. Interpretar y analizar críticamente los distintos modelos explicativos sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico.
 CE10. Utilizar distintas herramientas para la evaluación y la detección de alteraciones en el desarrollo cognitivo y lingüístico.
 CE11. Interpretar y analizar críticamente los distintos modelos explicativos sobre el desarrollo afectivo y social.
 CE12. Utilizar distintas herramientas para la detección de dificultades en el desarrollo emocional, afectivo y social.

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1. Aproximación al desarrollo cognitivo y lingüístico
 Problemas fundamentales y enfoques teóricos. Definición y objeto de estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.
 Unidad 2. Desarrollo cognitivo y lingüístico de los 0 a los 2 años.
 Periodo sensoriomotor
 Unidad 3. Desarrollo cognitivo y lingüístico entre los 2 y los 18 años
 Periodo preoperacional. Periodo de operaciones concretas. Periodo de operaciones formales.
 Unidad 4. Educación y desarrollo cognitivo y lingüístico
 ¿Qué significa pensar bien? El buen pensador. Contextos idóneos para favorecer procesos cognitivos de orden superior.
 Unidad 5. Alteraciones del lenguaje
 Definición de alteraciones del lenguaje. Clasificación de alteración del lenguaje y evaluación.
 Trastorno específico del lenguaje. Diferencias de lenguaje TEL- TEA

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-3
Unidad 2	Semanas 3-6
Unidad 3	Semanas 6-9
Unidad 4	Semanas 9-12
Unidad 5	Semana 12-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en Campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda la definición y objeto de estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico, los problemas fundamentales y enfoques teóricos del campo, así como los diferentes métodos de estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
2. La unidad de contenido 2 aborda los hitos y limitaciones del periodo sensoriomotor en relación al desarrollo cognitivo, y el desarrollo prelingüístico y el papel de la comunicación. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

3. La unidad de contenido 3 aborda los hitos y limitaciones cognitivas y lingüísticas del periodo preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

4. La unidad de contenido 4 aborda el concepto de disposición del pensamiento y su relación con el "buen pensador". Además, aborda el análisis triádico de las disposiciones del pensamiento, y conocer como la escuela puede promover la agudeza intelectual, inclinación y capacidad entre sus alumnos. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

5. La unidad de contenido 5 aborda las alteraciones del lenguaje, su la clasificación y evaluación. Además, se conocer en profundidad el trastorno específico del lenguaje. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG1, CG3, CE9	10	-	10
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CE10	21.5	21.5	43
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5	3.25	3.25	6.5
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG2, CG4, CE9, CE10		50	50
Evaluación	Pruebas objetivas	CG1, CG3, CE9, CE10	3		3

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido.	40%

	Originalidad.	
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

RESUMEN DE ACTIVIDADES

<p>Prácticas Constará de cuatro actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma Campus virtual.</p>
<p>Pruebas de autoevaluación El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.</p>
<p>Informe tutorial Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.</p>
<p>Prueba de evaluación presencial El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.</p>

ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-5	Tests de autoevaluación	Test Campus virtual
1-5	Entrega de actividades	Actividad Campus virtual
1-5	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-5	Prueba de evaluación	Examen presencial

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más

una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc.. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ajuriaguerra, J., D. Marcelli (1982). *Psicopatología del lenguaje*. Masson
- Bjorklund, D., C. Hernández (2012). *Child & adolescent development. An integrated approach*. Wadsworth.
- Delval, J. (2006). *El desarrollo humano. Siglo XXI*
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Alianza.
- Farkas, C. (2010). *Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI): propuesta de una versión abreviada*. Pontificia Universidad Católica de Chile
- Flavell, J., P. Miller, S. Miller (2002). *Cognitive development..* Prentice Hall.
- Goswami, U.C. (2008). *Cognitive Development and the learning brain*. Psychology Press.
- Mariscal, S.; M. Giménez-Dasí, M. Carriedo, N., A. Corral (2010). *El desarrollo psicológico a lo*

largo de la vida. McGrawHill.

Mougan, C. (2016). Dewey: El significado democrático de la primacía de los hábitos. *Revista Internacional de Filosofía*, 68, 85-100

<http://dx.doi.org/10.6018/daimon/212671>

Papalia, D., R. Feldman, G. Martorel. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.

Pascual García P. (1985). *La dislalia naturaleza diagnóstico y rehabilitación*. CEPE

Piaget, J., B. Inhelder (1973). *Memory and intelligence*. Routledge and Kegan Paul.

Piaget, J. (1992). *La Construcción de lo real en el niño*. Grijalbo

Rivera Tinoco, J. (2012). *Las dislalias y su incidencia en la autoestima de los niños de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa del milenio* (Tesis Doctoral)

Rochat, P. (2004). *El mundo del bebé*. Morata

Schaff A. (1967). *Lenguaje y Conocimiento*, Grijalbo

Serón Muñoz, J.M, M. Aguilar Villagrán (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. EOS.

Serra M., E. Pérez (1998). *Análisis del retraso del lenguaje (A-RE-L)*. Ariel

Soprano, A. (1997). *La hora de juego lingüística*. Fundacion Editorial de Belgrano

Tryphon A., J. Voneche (2000). *Piaget-Vigotsky: La génesis social del pensamiento*. Paidós Ibérica

Valsiner, J. & Rosa A. (2007). *The Cambridge Handbook of Socio-Cultural Psychology*. Cambridge University Press.

Vasta, R. Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología Infantil*. Ariel.

Vila I., J. Zanón (1989). Aprendiendo a regular la acción conjunta. *Estudios de Psicología*, 38, 41-57

Bibliografía complementaria

No procede

10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.