

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN
E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Orientación y asesoramiento psicopedagógico
Asignatura	Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código	100062238
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	4
Profesor	Elisabet Ransanz Reyes
Correo electrónico	elisabet.ransanz@profesorado.ceie.es
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
Los propios de acceso al título.
Aconsejables:
Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual) Relacionar el contenido de aprendizaje con las materias del Título, incluidos Practicum y TFM

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Orientación y asesoramiento psicopedagógico.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa es una asignatura que contribuye a capacitar al alumno como profesional de la orientación con la formación necesaria para facilitar la mejora del desempeño profesional de los docentes e instituciones educativas, incidiendo así en el incremento de la calidad de los procesos educativos.

Se facilita al alumno una visión operativa y práctica para aplicar y desarrollar intervención con profesionales de la educación, familias y alumnos en las diferentes etapas del sistema educativo. Dentro del plan de estudios del Máster, esta asignatura mantiene una estrecha vinculación con las asignaturas orientación psicopedagógica, acción tutorial y convivencia, y atención a la diversidad mediante una enseñanza inclusiva, favoreciendo la prospección y continuidad de las asignaturas de Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica, funciones ejecutivas y estrategias de aprendizaje: motivación, atención y memoria, procesos de desarrollo cognitivo y lingüístico, y procesos de desarrollo emocional afectivo y social, lo que confiere gran unidad y globalidad al plan de estudios.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa permite conocer el amplio entorno del asesoramiento psicopedagógico y su relevancia en los procesos educativos, tanto desde una perspectiva de apoyo a la profesión docente como desde un enfoque institucional para los centros y servicios educativos.

Dado que el asesoramiento psicopedagógico constituye una soporte fundamental en el alcance de los fines que persiguen los procesos educativos, con esta asignatura el alumno será capaz de facilitar la intervención de los profesionales de la educación, maestros, profesores y educadores, para lograr el necesario ajuste de sus procesos a las necesidades educativas de los discentes, favoreciendo así el alcance de los objetivos que persigue un proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes entornos educativos, tanto desde una perspectiva individual o grupal, como desde un enfoque institucional.

De esta forma, se favorecen las competencias profesionales para el ejercicio como orientadores en centros educativos, miembros de equipos de orientación psicopedagógica y profesional y atención individual de carácter profesional a familias y alumnos particulares a través de centros y servicios de orientación psicopedagógica, entre otros profesionales del asesoramiento psicopedagógico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
CG1. Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica. CG2. Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de la población escolar de las diferentes etapas. CG3. Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnóstico psicopedagógico y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor orientadora. CG4. Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador,	El alumno es capaz de conocer los distintos modelos de asesoramiento para atender a la diversidad del alumnado, de detectar las diferentes demandas psicopedagógicas y de este modo asesorar tanto a alumnos como a profesores y otros miembros de la comunidad educativa.

mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa. CG5. Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustados al perfil de cada sujeto.	
--	--

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
CE3. Analizar situaciones en las que se detecten necesidades de orientación poniendo en juego diferentes estrategias para el análisis. CE4. Diseñar programas de orientación educativa, personal y profesional teniendo en cuenta tanto el contexto educativo como las necesidades del alumnado. CE5. Asesorar en la organización, el diseño y la implementación de procesos y experiencias de enseñanza y aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades y los valores propios de una cultura de la paz. CE6. Implementar técnicas de dinamización grupal para favorecer la implicación y participación conjunta de los diferentes agentes de la comunidad educativa.	El alumno es capaz de conocer los distintos modelos de asesoramiento para atender a la diversidad del alumnado, de detectar las diferentes demandas psicopedagógicas y de este modo asesorar tanto a alumnos como a profesores y otros miembros de la comunidad educativa.

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. Asesoramiento y orientación en el proceso educativo. Análisis de necesidades y ámbitos de actuación. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa Coordinación, gestión y organización de centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos. UNIDAD 2. Asesoramiento psicopedagógico en la planificación educativa. Elaboración, seguimiento y evaluación de planes programas y proyectos en las diferentes etapas del sistema educativo. UNIDAD 3. Asesoramiento e intervención psicopedagógica en la acción educativa y socioeducativa. Participación y aprendizaje a lo largo de toda la vida; estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje. UNIDAD 4. La evaluación de servicios pedagógicos. Mejora permanente de la profesión, investigación
--

sobre la propia práctica, intercambio profesional
Mejora continua, la investigación sobre la práctica educativa y el desarrollo profesional.
El programa de la asignatura podrá ser modificado según las necesidades y demanda de la materia impartida.

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 4-7
Unidad 3	Semanas 8-11
Unidad 4	Semanas 12-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en Campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

En primer lugar, la unidad de contenido 1 aborda la toma de decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicopedagogía ajustada a las necesidades reales de los alumnos. Se trabaja sobre el asesoramiento en la organización, el diseño y la implantación de procesos y experiencias de enseñanza y aprendizaje. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

En segundo lugar, la unidad de contenido 2 aborda aquellas situaciones en las que se detectan necesidades de orientación. Se diseñan programas de orientación educativa, personal y profesional. Y se implementan las técnicas de dinamización grupal para favorecer la implicación y participación conjunta de los diferentes agentes de la comunidad educativa. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

En tercer lugar, la unidad de contenido 3 aborda la toma de decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando conocimientos y estrategias de la psicopedagogía. Se trabaja información compleja y actualizada sobre la orientación e intervención psicopedagógica. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

Para finalizar, la unidad de contenido 4 se trabaja el asesoramiento en la organización, el diseño y la implantación de procesos y experiencias de enseñanza y aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades y los valores propios de nuestra cultura. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG1, CG4	8	-	8
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG2, CG3, CG5, CE3, CE4, CE5	18.5	18.5	37
Tutorías y	Tutorías	CG1, CG2, CG4,	3	3	6

seguimiento	individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG5			
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG2, CG4, CE3, CE4		46	46
Evaluación	Pruebas objetivas	CG1, CG2, CE3, CE4, CE5	3		3

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa. Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	10%

RESUMEN DE ACTIVIDADES

Prácticas
Constará de cuatro actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma Campus virtual.
Pruebas de autoevaluación
El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.
Informe tutorial
Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.
Prueba de evaluación presencial
El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.

ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-4	Test de autoevaluación	Test Campus virtual
1-4	Entrega de actividades	Actividad Campus virtual
1-4	Foro de la unidades	Tablero de discusión
1-4	Prueba de evaluación	Examen presencial

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.

- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cano, A. (2006). La intervención psicopedagógica en la educación no formal de personas adultas, En Badia Garganté, A., Mauri Majós, T. y Monereo Font, C. (Coord.) La práctica psicopedagógica en educación no formal (II) 155-171. Barcelona: UOC.
- Domingo, J. (2010), Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. Revista Iberoamericana de Educación, 54,65-83.
- Domingo, J. (2018). Claves de asesoramiento educativo. Ciudad de México: Trillas
- Domingo, J., Fernández, J. y Barrero, B. (2016). El orientador ante el reto de la mejora curricular. Un estudio de caso. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(2), 27-39.
- Estebaranz García, A. (1997). Asesoramiento en los procesos de diseño y desarrollo curricular. En Marcelo García C.; López Yáñez, j. (1997) Asesoramiento curricular y organizativo en educación, 108-132. Barcelona: Ariel
- Lago, J. R. y Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa en Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado, 12 (1).

Bibliografía complementaria

- Barrero, B.; Domingo, J. y Fernández, J.D. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional. Lecciones emergentes de un estudio de caso. Psicoperspectiva, 19(1), 6-18.
- Bassedas, E. y Otras (2009). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós. (Edición en Castellano)
- Bonals, J. y Sánchez Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- Lago, J.M. y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento Psicopedagógico y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Horsori.

- Cano, A. (2006). La intervención psicopedagógica en la educación no formal de personas adultas, En Badia Garganté, A., Mauri Majós, T. y Monereo Font, C. (Coord.) La práctica psicopedagógica en educación no formal (II) 155-171. Barcelona: UOC.
- Fernández, J.D. (2015). Cómo Organizar y categorizar qué enseñar. En J. Domingo y M. Pérez Ferra (Eds.), Aprendiendo a enseñar: Manual práctico de didáctica (pp. 75-94). Madrid: Pirámide.
- Lago, J. R. y Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa en Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado, 12 (1). Luna, M. y Martín, E. (2011). El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias. En Martín, M. y Onrubia, J. (Coords), Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria, III. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, I, (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Martínez Rizo, F. (2009). La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo. En Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coord.) Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid: OEI
- Ministerio de Educación y Ciencia (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.
- Monereo, C. y Castelló, M. (2006) Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento psicopedagógico en educación no formal. En Badia Garganté, A., Mauri Majós, T. y Monereo Font, C. (Coord.) La práctica psicopedagógica en educación no formal. (Vol. II) Barcelona: UOC, 61-94
- Monge, C., Domingo, J. y Torrego, J.C. (2018). Cultura de colaboración en un centro educativo: aportaciones desde el asesoramiento. Educatio Siglo XXI, 36(2), 71-96.
- Sanz, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.
- Santana Vega, L. E. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales (4º edición). Pirámide.
- Tiana, A. (2009). Evaluación y cambio educativo: los debates actuales sobre las ventajas y los riesgos de la evaluación. En Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coord.) Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid: OEI.
- Yan, Z., & Day, C. (2019). Collaborative teacher professional development in schools in England(UK) and Shanghai(China): cultures, contexts and tensions. Teachers and Teaching, 25(3), 379-397.

10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.

