

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN  
E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título	Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica
Módulo	Métodos de investigación
Asignatura	Metodología de la investigación en educación
Código	100062236
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	4
Profesor	Elisa Rodríguez Ortega
Correo electrónico	<a href="mailto:elisa.rodriquez@profesorado.ceie.es">elisa.rodriquez@profesorado.ceie.es</a>
Modalidad	A distancia
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

<b>Esenciales:</b>
Los propios de acceso al título.
<b>Aconsejables:</b>
Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual) Analizar situaciones de orientación poniendo en juego diferentes estrategias para el análisis.

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Métodos de investigación.
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
Las titulaciones relacionadas con la educación deben establecer conexiones comunicativas entre ellas que permitan a sus estudiantes integrar la información que en ellas se desarrollan de manera que durante su formación se desarrolle en el alumno una identidad de grupo y conozca un lenguaje propio de comunicación entre los individuos de éste. De todos es conocido el lenguaje propio de los abogados o de los médicos, lo que les hace comunicarse eficazmente con fluidez y precisión entre ellos. Sin embargo, no es tan frecuente que ocurra entre profesionales de la educación, para ello la

investigación educativa es el punto de unión de los diferentes ámbitos en los que se desarrolla. Asignaturas de áreas científicas y de las ciencias sociales se deben articular en educación como lo hacen en sus ámbitos académicos concretos mediante el entendimiento de herramientas como el método científico. Además de que en el s. XXI no se entiende al docente sin el perfil investigador y por ello se han incluido en el EEES trabajos de fin de grado y de fin de máster en todos los títulos. En ellos deberían demostrarse que han desarrollado plenamente todas las capacidades de un docente.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Entender cómo se realiza un trabajo científico de cualquier índole, en este caso educativa, es lo mínimo indispensable para poder desarrollar en plenitud todas las labores docentes en el S.XXI. A día de hoy un docente no sólo debe saber y saber transmitir, sino que debe estar mejorando su labor como catalizador del proceso de aprendizaje, para ello se le exige que detecte márgenes de mejora y que esté innovando activamente para alcanzarlos y continuar el proceso. Esta asignatura se convierte en una herramienta fundamental para el día a día de los docentes: observar sistemáticamente y proponer cambios que deriven en mejoras tras el pertinente análisis es el camino hacia la mejora continua y la excelencia educativa.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1 Sintetizar información compleja y actualizada sobre orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p>CG2 Tomar decisiones a partir del análisis crítico y reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y estrategias de la psicología.</p> <p>CG3 Seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de diagnósticos psicopedagógicos y las herramientas TICs para el diseño y el desarrollo de la labor de la orientadora.</p> <p>CG4 Comunicar decisiones profesionales desde un punto de vista orientador, mediador y motivador en diferentes foros y ante diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>CG5 Utilizar un lenguaje técnico ajustado a los objetivos de la evaluación y de las necesidades específicas de apoyo educativo a evaluar, ofreciendo recursos y estrategias específicas y ajustados al perfil de cada sujeto.</p>	<p>El alumno es capaz de utilizar de modo ajustado las distintas metodologías de investigación (recogida y análisis de datos) en educación.</p>

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
--------------------------	---

CE1 Utilizar de modo ajustado las distintas metodologías de investigación (recogida y análisis de datos) en educación. CE2 Elaborar proyectos de intervención e informes de evaluación en el ámbito psicopedagógico.	El alumno es capaz de utilizar de modo ajustado las distintas metodologías de investigación (recogida y análisis de datos) en educación.
---	--

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<p>UNIDAD 1. Introducción a la investigación educativa Breve historia de la investigación educativa. Ciencia, experiencia y divulgación. Fuentes de información científica. Fuentes de mayor impacto.</p> <p>UNIDAD 2. Diseño de proyectos de investigación Identificación de la necesidad. Definición de objetivo e hipótesis. Tipos de estudios y diseños de investigación. Metodología</p> <p>UNIDAD 3. Investigación cuantitativa Introducción a la metodología cuantitativa. Operativización y mediación de variables. Técnicas de recogida de datos.</p> <p>UNIDAD 4. Investigación cualitativa Introducción a la metodología cualitativa. Fases de la investigación cualitativa. Diseños y métodos de investigación cualitativa. Técnicas de recolección de datos. Análisis de datos.</p> <p>UNIDAD 5. Análisis estadístico en investigación educativa Introducción al análisis estadístico. Estadística descriptiva y valores centrales. Análisis de datos.</p>
---

Nota: Todos los contenidos se abordarán desde una perspectiva teórico-práctica, incluyendo tanto la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de los mismos.

## 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-6
Unidad 3	Semanas 7-9
Unidad 4	Semanas 10-12
Unidad 5	Semanas 13-15

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se trata de una asignatura en la que es imprescindible conocer el marco teórico de la misma para poder desarrollar la práctica. Para cumplir estos objetivos teóricos y prácticos con los alumnos, estos tendrán que conocer primero la teoría de todas las unidades. Esa teoría se aprenderá a base de leer artículos, los materiales proporcionados por el profesor responsable de la asignatura, así como la bibliografía recomendada en la guía.

Para realizar las actividades prácticas, se trabajará con metodología a distancia en la que el alumno realizará trabajos individuales y participará en los foros y sesiones en directo. Se aplicará el uso de las tecnologías de la comunicación y los recursos que podemos encontrar en Internet para realizar las tareas.

El profesor impartirá los contenidos, teorías y conceptos de la asignatura por medio de clases expositivas a través de videoconferencia. Durante la exposición del contenido teórico el profesor lanzará también una serie de preguntas que los estudiantes podrán responder mediante su propio esfuerzo de reflexión y razonamiento (método socrático), haciendo uso de la herramienta de chat.

Los alumnos deberán dedicar tiempos al estudio de cada uno de los temas (trabajo autónomo individual) asignados a cada unidad y colgados en la plataforma. El estudio de los temas permitirá a los alumnos revisar y profundizar en los contenidos impartidos, así como, prepararlos contenidos de cara al examen final.

Los estudiantes tendrán también que realizar las actividades, analizando los temas y relacionándolos con los contenidos, teorías y conceptos básicos de cada unidad.

Se utilizará también como método de enseñanza el debate guiado. A partir del visionado de unos vídeos asignados por el profesor, los estudiantes podrán relacionar algunas teorías y conceptos estudiados, con el contexto educativo actual. Los estudiantes participarán en estos debates a través de la herramienta de foros.

Finalmente, se hará uso de la autoevaluación como estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. La autoevaluación se suministrará a través de un test autoevaluable en el campus virtual, pero este no formará parte de la evaluación.

Las unidades de contenido estarán organizadas a lo largo del semestre de la siguiente forma:

1. La unidad de contenido 1 aborda la introducción a la investigación educativa. Se trabaja la diferenciación entre la información divulgativa y científica, se emplean diferentes fuentes de información para extraer aquella que sea más actual y resolver problemas encontrados en el ámbito educativo. Se trabaja las referencias de texto siguiendo la normativa APA. Por último, se dan a conocer las diferentes metodologías de investigación y conceptos básicos, y se aprende a elaborar un informe de investigación. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
2. La unidad de contenido 2 aborda las necesidades y el problema de la investigación, se definen los objetivos e hipótesis de una investigación. Se indaga sobre los diferentes tipos de estudios y diseños, y finalmente se profundiza sobre qué es una metodología dentro de una investigación. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.
3. La unidad de contenido 3 aborda las partes y aspectos de la metodología cuantitativa, variables, diferentes técnicas de recogida de datos y se explora sobre los diferentes métodos de análisis de datos cuantitativos. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

4. La unidad de contenido 4 aborda la metodología cualitativa y sus diferentes aspectos. Se trabajan las diferentes fases de aplicación, los diseños cualitativos, se profundiza sobre las técnicas de recogida de datos cualitativos y los diferentes métodos de análisis de datos. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

5. La unidad de contenido 5 aborda el mundo del análisis estadístico, se trabaja la estadística descriptiva y los valores centrales de la misma. Se utilizarán recursos como el tema, la presentación, las actividades, los foros y test de autoevaluación.

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases expositivas	Clases teóricas y prácticas	CG1, CG3, CG4, CG5	8	-	8
Trabajos individuales y grupales	Trabajo autónomo individual	CG2, CG3, CE1, CE2	18.5	18.5	37
Tutorías y seguimiento	Tutorías individuales y retroalimentación en prácticas y debates	CG1, CG4, CG5, CE1	3	3	6
Estudio de contenidos	Trabajo autónomo	CG2, CG4, CE2		46	46
Evaluación	Pruebas objetivas	CE1, CE2	3		3

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Pruebas de evaluación	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluaciones escritas presenciales.	50%
Trabajos individuales y grupales	Capacidad de diseño, planificación, desarrollo y exposición de diferentes materiales. Rigor y calidad del contenido. Originalidad.	40%
Participación a través de foros y sesiones presenciales	Actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades. Capacidad comunicativa.	10%

	Participación exponiendo opiniones y dando ideas.	
--	---	--

#### RESUMEN DE ACTIVIDADES

<p><b>Prácticas</b> Constará de cuatro actividades desarrolladas por el alumno que deberá entregar a través de la plataforma virtual.</p>
<p><b>Pruebas de autoevaluación</b> El alumno dispone de un test por cada unidad que le permitirá autoevaluar su conocimiento. Estos test formarán parte del sistema de evaluación.</p>
<p><b>Informe tutorial</b> Participación del alumno al menos dos veces en el foro calificable relacionado con casos prácticos y temas de discusión de la materia.</p>
<p><b>Prueba de evaluación presencial</b> El examen constará de 20 preguntas tipo test sobre los contenidos y prácticas trabajados en clase.</p>

#### ELEMENTOS EVALUABLES

Unidad	Nombre	Vía de entrega
1-5	Test de autoevaluación	Test campus virtual
1-5	Entrega de actividades	Actividad campus virtual
1-5	Foro de las unidades	Tablero de discusión
1-5	Prueba de evaluación	Examen presencial

#### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

Los trabajos realizados y entregados en la convocatoria ordinaria serán considerados como parte de la nota final en la convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que decidan presentar el examen final en esta última. De igual manera, en caso de no haber entregado alguna actividad obligatoria en la convocatoria ordinaria se podrá entregar en la convocatoria extraordinaria siempre y cuando no se haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más

una mención especial.

Cuando un alumno disponga o se valga para la evaluación de su asignatura de medios ilícitos en la celebración de un examen, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos y/o utilice cualquier otra tarea, trabajo, TFM, etc. propios y que haya presentado en otra institución, será suspendido en dicha evaluación o trabajo académico, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinar.

En caso de que alguno de los alumnos supere un porcentaje de plagio superior al 30% en alguna de las entregas, será calificado como suspenso en esa entrega.

Se entiende por plagio:

- Presentar el trabajo ajeno como propio, suplantando al autor o autora original.
- Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
- No emplear las comillas en una cita literal.
- Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente de una cita.
- El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
- El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
- El "autoplagio": presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

**El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Álvarez-Gayou, J.L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós.

Bardon, L. (2002). Análisis de contenido. Akal.

Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. La Muralla.

Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2007). Investigación. Fundamentos y metodología. Pearson Educación.

Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.



Galindo, H. (2020). Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. 3Ciencias.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Definición conceptual o constitutiva. En Metodología de la Investigación (pp. 119-125). McGraw-Hill.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial

#### Bibliografía complementaria

Codina, L (2007). Motores de búsqueda de información científica y académica. [en línea]. "Hipertext.net", núm. 5, 2007. <http://www.hipertext.net>

Ferriols, R. y Ferriols, F. (2005). Escribir y publicar un artículo científico original. Ediciones Mayo.

Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V (2001). Análisis informatizado de datos cualitativos. Kronos.

Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. y J.A. Haro (Comps.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social (pp. 113-145). El Colegio de Sonora.

Herrero Nivelá, M.L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0).

Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica de la investigación aplicada. Pirámide.

Kuhn, T.S. (1970). The Structure of Scientific Revolutions. University of Chicago Press.

Martínez Arias, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Síntesis.

Medina Bermúdez, C.I. (2001) Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. Ciencia e Ingeniería Neogranadina.

Murillo, F.J., Martínez-Garrido, C. y Belavi, G. (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en educación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(3), 5-34. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.

Secretaría de Educación Y Cultura. (2008). Métodos Cuantitativos Aplicados 2. Chihuahua.

Sureda, J., Comas, R., Oliver M.F. y Guerrero R.M. (2010). Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación. REDINED

Valles, M.S. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis Editorial

#### 10.- OBSERVACIONES

Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.