

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

(MENCIÓN EN AUDICIÓN Y
LENGUAJE)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
EN LOS TRASTORNOS DE LA
LENGUA ESCRITA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Optativo
Asignatura	Evaluación e Intervención en los Trastornos de la Lengua Escrita
Código	42095
Curso	4º
Semestre	1er/2º semestre
Carácter	Optativa
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de inglés a nivel lector.

Conocimientos básicos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la Mención en "Audición y Lenguaje"

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Aporta dicha base de conocimiento elemental común a las otras asignaturas de la Mención, a la vez que completa los conocimientos generales adquiridos en el Grado en Magisterio en las asignaturas "Diversidad y Educación Inclusiva", "Psicología de la Educación", "Psicología del Desarrollo".

Se relaciona, dentro de la Mención, con la asignatura denominada: "Evaluación e Intervención en los Trastornos de la Lengua Oral"

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura aporta al alumno los conocimientos necesarios acerca de las diferentes alteraciones relacionadas con la adquisición y desarrollo tanto del lenguaje escrito como de la matemática, que pueden aparecer durante la etapa de Educación infantil y posteriormente en primaria. Las presencias de dichas alteraciones provocarán un retraso lectoescritura importante en los alumnos afectados, interfiriendo necesariamente en el normal desarrollo de otras áreas curriculares cuyo aprendizaje se apoye en el componente lecto-escrito.

La prevalencia de los trastornos en la lecto-escritura se estima en un 10% de la población mundial. Por lo que la detección, evaluación y programación eficaz de medidas de tratamiento cobra una enorme trascendencia en la evolución académica, social y laboral de los alumnos. Por lo que las alteraciones de la lengua escrita como disgrafías, dislexias sea cual sea la causa y el retraso lectoescritura, así como las dificultades en la evolución del pensamiento lógico- matemático, condicionan de manera muy significativa el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje comprometiendo la evolución positiva del rendimiento académico de los alumnos. El conocimiento de los procesos de planificación del mensaje, del proceso de recuperación léxica y de los procesos motores y procesos sintácticos implicados en la escritura resultan determinantes para realizar una evaluación fiable del déficit que manifiestan los alumnos que padecen trastornos en el lenguaje escrito.

Del mismo modo, el conocimiento y evaluación de los procesos perceptivos, sintácticos, léxicos y semánticos implicados en la lectura deben ser abordados en el análisis funcional de las alteraciones en la lectura. Delimitando con ello, las necesidades educativas a plantear y la intervención a fin de superar los déficits encontrados.

Es fundamental conocer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, las dificultades que pueden presentarse y cómo evaluarlas de cara a diagnosticar de manera adecuada y así poder realizar la intervención más ajustada. En los casos en los que además se dé comorbilidad con discalculia.

Además, es imprescindible abordar desde esta asignatura, la coordinación y orientación a otros profesionales en relación con el alumno disléxico (tutor profesor de lengua extranjera, etc.) y la familia. Así como dotar a los profesionales de protocolos concretos de detección precoz.

Esta asignatura planteará diferente metodología de tratamiento de las alteraciones en los procesos lectores y escritos (anteriormente mencionados), utilizando tanto material manipulativo y como actividades de rehabilitación basadas en las nuevas tecnologías y TICs.

Con la inquietud de una actualización constante.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

- CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.2. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CG.3. Conocer los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- CG.4. Conocer la definición, sintomatología clasificación de los trastornos del lenguaje escrito en niños.
- CG.5. Analizar los elementos formales, y funcionales del lenguaje escrito y adquirir diferentes métodos de evaluación a adaptar para realizar el diagnóstico y evaluación de los trastornos previamente abordados.
- CG.6. Conocer, y emplear de forma práctica diversas técnicas de intervención en la rehabilitación en el ámbito escolar de los trastornos del lenguaje escrito.
- CG.7. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar los déficits encontrados en las alteraciones de la lengua escrita.
- CG.8. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua dirigida a la excelencia de la atención e intervención en alumnos con alteraciones de la lengua escrita.
- CG.9. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir conocimientos prácticos a cerca de los prerrequisitos en lectura y escritura y los métodos de enseñanza de la lectoescritura, así como los procesos implicados en su adquisición normalizada.
- Conocer la clasificación de los trastornos del lenguaje escrito en niños.

- Abordar conocimientos teóricos a cerca de la etiología y sintomatología de las alteraciones a tratar en lenguaje escrito en el ámbito escolar.
- Conocer y analizar las relaciones de los trastornos lecto-escritos con otras alteraciones como la discalculia, TDAH y TEL. Así como abordar las interrelaciones con otros factores como el bilingüismo, la AC y la diversidad cultural. Factores cada vez más frecuentes en el contexto escolar.
- Adquirir conocimientos teórico-prácticos a cerca de diferentes técnicas de evaluación que permitan al especialista en A.L, identificar sintomatología concreta enclavándola en un diagnóstico inequívoco.
- Adquirir los conocimientos necesarios para la realización de informes escritos y PTI.
- Ser capaces como especialistas en A.L de realizar programas de tratamiento educativo, implementados en la evaluación y diagnóstico previos.
- Lograr por parte del alumno, el empleo de diversas técnicas y modelos de tratamiento en los procesos escritos y lectores deficitarios adecuando las actuaciones al nivel, sintomatología y características de cada alumno.
- Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para emplear, adaptar, y crear materiales de tratamientos eficaces y ajustados a la intervención de cada proceso lecto-escrito. Empleando como complemento las NNTT.
- Incentivar en el alumno un aprendizaje de la asignatura dinámico y eficaz. Desarrollando en ellos, la consciencia de la gran responsabilidad e inquietud que implica su futura labor profesional.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Dificultades de aprendizaje

Diferencias entre ACNEAE y ACNEE

Dificultades específicas de aprendizaje

Caracterización

Diferenciación con otros trastornos

Incidencia de las DEA

Factores de riesgo

Pronóstico

Lectura y cerebro. Procesamiento Cognitivo y Lenguaje Escrito

Unidad 2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura

Dislexia

Niños con retraso en la lectura

Evaluación e intervención

Unidad 3. Escritura y cerebro

Procesos cognitivos que intervienen en la escritura

Dificultades de aprendizaje en la escritura
Unidad 4. E.I.T.L en los trastornos de la escritura
Detección de las dificultades de escritura
Evaluación y diagnóstico
Pruebas estandarizadas
Intervención Educativa ante Dificultades de Aprendizaje de la Escritura

Unidad 5. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
Desarrollo del pensamiento matemático en los niños.
Concepto de discalculia y clasificación
Las dificultades específicas de aprendizaje en matemáticas en el DSM-V
Relación entre dislexia y discalculia.
Características del niño con discalculia.
Factores de riesgo
Evaluación de las dificultades en matemáticas
Intervención

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se

trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Fernández Baroja F. (2009) *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*. CEPE

Expósito Torrejón, Javier. (2002) *Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar*. Editorial: Madrid: Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense.

Jiménez J.E. (2012) *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.

Bibliografía complementaria

Alsina, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años: propuestas didácticas*. Editorial: Barcelona: Octaedro

Benito Peregrina, Manuela de. (2001) *Dislexia: un estudio sobre las características de los alumnos disléxicos en un entorno bilingüe*. Editorial: Madrid

Fernández Baroja, María Fernanda. (2004) *Ejercicios de recuperación de cálculo*. CEPE

Fernández Baroja F. (2009) *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*.

CEPE Cuetos, F. (2000). *Psicología de la lectura*. Bilbao: Cisspraxis.

Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española. Baroody,

Arthur J. (1997) *El pensamiento matemático de los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial* Visor.

Bryant, P. & Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza.

García Sánchez, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Editorial: Madrid: Narcea.

Gutiérrez Toca (2003) *Actividades sensoriomotrices para la lectoescritura*. Inde.

Martínez Montero, J. (2010) *Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales* Editorial: Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.

Peña Casanova, J. (2004). *Manual de logopedia*. Barcelona: Massón.

Puente, A. (2002). *Dislexia y disgrafía*. Sevilla: Verbum.

Outon Oviedo P. (2006) *Programas de intervención con disléxicos*. Editorial CEPE.

Rivas Torres, Rosa María. (2002) *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Editorial: Madrid: Pirámide.

Serrano, M. (2009). *Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Escrita*. Málaga: Ediped.

Torras de Beà E. (2011). *Dislexia: Una comprensión de los trastornos de aprendizaje*. Editorial Octaedro.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.