

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

(MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
TERAPEÚTICA)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS
TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------|---|
| Título | Grado en Maestro en Educación Primaria |
| Módulo | Optativo |
| Asignatura | Tratamientos educativos de los trastornos del aprendizaje |
| Código | 42073 |
| Curso | 4º |
| Semestre | 1er/2º semestre |
| Carácter | Optativa |
| ETCS | 6 |
| Profesor | |
| Correo electrónico | |
| Modalidad | Semipresencial |
| Idioma | Castellano |
| Web | https://ceie.es/ |

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos sobre aspectos fundamentales sobre el desarrollo humano: físico, cognitivo; lingüístico, psicomotor, de personalidad y socialización.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a las asignaturas que constituyen la Mención del Grado de Magisterio de Primaria en "Pedagogía Terapéutica". El carácter de la misma es de optatividad y pertenece a la rama de Ciencias de la Educación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

En esta asignatura se ha realizado un análisis exhaustivo de los trastornos específicos de aprendizaje (definición, etiología, características, tipos...). Es especialmente relevante para el educador conocer las áreas a evaluar en los trastornos de aprendizaje, así como los diversos procedimientos con los que puede contar para dicha labor dentro del ámbito educativo. Por ello, se ha concedido especial énfasis a la adquisición de una base teórica específica en relación a los sujetos con necesidades educativas especiales y concretamente a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje. Esta base teórica presupone un hilo conductor de consenso en la colaboración entre los diferentes especialistas que trabajan las dificultades de aprendizaje en el ámbito educativo y/o fuera del mismo.

En este sentido, es imprescindible reseñar la importancia del papel del educador en la detección, y reeducación de estas dificultades. Constatando que es el primer agente preventivo en cuanto a las dificultades de aprendizaje.

Del mismo modo, se ha concedido especial relevancia a la colaboración con la familia y cómo se la debe informar a esta de las necesidades educativas especiales que presenta el alumno.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Dentro del plan de estudios del grado en Maestro en Educación Primaria, e inserta en las asignaturas que complementan la Mención en "Pedagogía terapéutica", la asignatura "Tratamientos Educativos de los Trastornos de Aprendizaje" ofrece a los alumnos una profundización en las dificultades de aprendizaje que más prevalencia presentan en el ámbito educativo.

El término dificultades de aprendizaje suele emplearse con relativa frecuencia para aludir al alumnado que, por muy diversas razones, sin presentar una inteligencia inferior a la media, tiene un retraso o dificultad en alguno de los aprendizajes instrumentales como la lectura, la escritura o el cálculo.

Analizar los procesos básicos que intervienen en la mayoría de los aprendizajes requiere poseer modelos específicos que orienten la recogida de información y que permitan decidir, a partir de la misma, qué ayudas proporcionar a los alumnos para optimizar su competencia curricular. La asignatura tiene por objetivo dotar a los alumnos de competencia teórica, cuyo objetivo es la adquisición de un vocabulario específico en la materia que nos ocupa, así como de competencia práctica reflejada en la detección, posible prevención y/o intervención educativa que se debe contemplar desde el aula. Esto es, contemplar todas las medidas a tener en cuenta para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje (medidas organizativas, curriculares y didácticas).

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

- CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CG.3. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 6 a 12 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.
- CG.5. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.
- CG.6. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.
- CE1. Adquirir conocimientos específicos sobre las dificultades de aprendizaje, así como de las implicaciones que éstas tienen en el desarrollo evolutivo entre los 6 y los 12 años.
- CE2. Conocer métodos de detección temprana de las diferentes dificultades de aprendizaje, y elaborar sistemas de detección y evaluación apropiados para los alumnos de Educación Primaria.
- CE3. Desarrollar habilidades de intervención que faciliten el progreso de educativo de los alumnos de 6 a 12 años con dificultades de aprendizaje.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Elaborar distintos instrumentos de evaluación adaptados a distintos contenidos y finalidades.
- Seleccionar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada al contexto y orientada al desarrollo global de los alumnos de 6 a 12 años.
- Implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Comprender las características diferenciales de metodologías activas como los proyectos de investigación, unidades de indagación, etc.

- Entender la función docente como parte de la educación integral de los alumnos de 6 a 12 años, dentro de un contexto diverso y equitativo.
- Identificar y conocer las características e implicaciones de las diferentes dificultades de aprendizaje.
- Discriminar e identificar los indicadores de riesgo y manejar diferentes métodos de evaluación

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Marco general sobre las dificultades del aprendizaje

Aproximación teórica al concepto de dificultades del aprendizaje
 Clasificación y prevalencia
 Marco normativo español
 Ámbito de intervención

Unidad 2. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura

Proceso lector y modelos de enseñanza
 DEA de la lectura
 Dislexia

Unidad 3. Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura

Proceso escritor
 DEA de la escritura
 Dislexia y disgrafía

Unidad 4. Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas

Proceso matemático
 DEA de las matemáticas
 Discalculia

Unidad 5. Implicaciones e impacto en ámbitos de desarrollo

Impacto en el desarrollo personal
 Impacto en el entorno familiar
 Impacto en interacción social
 Impacto en inserción laboral
 Función docente y terapéutica

7. CRONOGRAMA

| Unidades didácticas/Temas | Periodo temporal |
|---------------------------|------------------|
| Unidad 1 | Semana 1 - 3 |
| Unidad 2 | Semana 4 - 6 |
| Unidad 3 | Semana 7 - 9 |
| Unidad 4 | Semana 10 - 12 |
| Unidad 5 | Semana 13 - 15 |
| Evaluación final | Semana 16 |

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

| Modalidad Organizativa | Métodos de Enseñanza | Horas | Presencialidad % |
|--|--|-------|------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | Método expositivo/Lección magistral | 22.5 | 100 |
| Workshop. Seminarios o talleres | Método del caso | 24.5 | 100 |
| Actividades a través de recursos virtuales | Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula | 10 | 50 |
| Acceso e investigación sobre contenidos complementarios | Aprendizaje orientado a proyectos | 10 | 0 |
| Estudio individual y trabajo autónomo | | 45 | 0 |
| Tutoría a distancia | | 17.5 | 50 |
| Trabajos individuales o en grupo | Resolución de ejercicios y problemas | 17.5 | 0 |
| Prueba final presencial teórica | | 3 | 100 |

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| Actividad de evaluación | Criterios de evaluación | Valoración respecto a la calificación final (%) |
|---|---|---|
| Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos | Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades | 5% |
| Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo | Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad. | 30% |
| Test de autoevaluación | Adquisición de contenidos teóricos-prácticos | 5% |
| Examen final | Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial. | 60% |

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

García Sánchez, J.N (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.

Lou Royo, M.A. & López Urquizar, N. (coordinadoras) (2009). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Paz Bermúdez, M. & Bermúdez Sánchez, A.M. (2004). *Manual de psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bibliografía complementaria

- Aguado, G., Ripoll, J.C., & Domezáin, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje haciendo ejercicios*. Madrid: Entha Ediciones.
- Aguado, G., Ripoll, J.C., Zazu, J., & Saralegui, B. (2007). La comprensión lectora en alumnos de educación primaria y educación especial. Estudio experimental y materiales. En J.N. García (de.). *Dificultades del desarrollo. Aplicaciones de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F., Núñez, N., & Castrillón, J. (2000). MIL: *Método informatizado de lectura*. Madrid: TEA.
- García Vidal & González Manjón (1997). Bloque 11; *Dificultades de Aprendizaje*. Tema de Oposiciones "Psicopedagogía". Vol. III. Madrid: EOS.
- González, E. (coord) (2006). *Psicología del Ciclo Vital*. Madrid: Editorial CCS.
- Gómez Chacón, I. (2000), *Matemática Emocional*. Narcea, Madrid
- Graig, G.J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Octava edición. México: Prentice Hall.
- López Belda, A.M. (2006). *La disgrafía*. Madrid: EOS.
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Miranda Casas, A. & Gil Llario, M. J. (2002). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. El cálculo. En J.N. García (de.). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Miranda Casas, A. & Gil Llario, M. J. (2002) Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria: la resolución de problemas. En J.N. García (de.). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide. pp 185-199.
- Papalia, D.E., Wendkos, S., & Duskin Feldman, R. (2004). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. México: Mc Graw Hill.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.