

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA
(MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
TERAPEÚTICA)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ASPECTOS EVOLUTIVOS E
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA
SOBREDOTACIÓN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Optativo
Asignatura	Aspectos evolutivos e intervención educativa en la sobredotación
Código	42072
Curso	4º
Semestre	1er/2º semestre
Carácter	Optativa
ETCS	4
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de ejercicio profesional en las aulas (instrucción educativa) y del concepto de inteligencia.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a las asignaturas que constituyen la Mención del Grado de Magisterio de Primaria en "Pedagogía Terapéutica". Constituye una asignatura optativa y pertenece a larama de Ciencias de la Educación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Aspectos evolutivos e intervención educativa en alumnos con Sobredotación intelectual se imparte en 4º curso y pretende que los estudiantes partiendo de sus conocimientos y de los aspectos tanto evolutivos como conceptuales de los alumnos con sobredotación intelectual que van a estudiar, aprendan distintas vías eficaces de intervención educativa.

Es fundamental antes de llevar a cabo cualquier tipo de intervención saber cuál es el fin último que queremos conseguir y cuál ha sido el origen de la demanda.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Los dos retos educativos más importantes que caracterizan la educación de nuestro siglo, se centrarían en torno a estas dos premisas: 1) la educación como un sistema adaptado a las características del alumnado que responde a sus necesidades evolutivas y personales y, 2) la educación como un sistema de atención a la diversidad, en el que el éxito escolar y del aprendizaje deben maximizarse partiendo de la situación inicial.

La primera idea, ha sido defendida desde que J. Dewey a principios de siglo, pronunció su famoso discurso como presidente de la APA sobre "Psicología y práctica social". La segunda, parte de los principios del derecho a la igualdad de oportunidades y demanda un sistema educativo flexible para apoyar distintas alternativas de aprendizaje, permitir distintos contenidos y distintos tipos de enseñanza para distintas necesidades de los alumnos.

Los cambios en la conceptualización de las diferencias individuales aparecieron a la vez que los avances en psicología cognitiva y la investigación de los procesos que se producen en el aula. En 1925 C.M. Whiple, define por primera vez el concepto de superdotación a la vez que en el mismo texto, "The twenty-fourth yearbook of the National society for Study of Education", se evidencia la gran variabilidad en los modos en que los alumnos adquieren, organizan, retienen y generan conocimientos. En Pérez, L. 2006. Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa. Madrid. Síntesis)

Desde este momento se inician una serie de propuestas educativas estructuradas

para atender las características personales de la diversidad de alumnos que pertenecen al "límite superior". La gran pregunta, no totalmente resuelta, que desde esta asignatura vamos a intentar ilustrar es, ¿cómo han sido, cómo son y cuáles son las propuestas para el futuro, de las prácticas educativas que cubren las necesidades de los alumnos para potenciar y desarrollar la inteligencia?

Nos centraremos en analizar las condiciones técnicas generales desde las que surgen los modelos de identificación e intervención y, lo que consideramos más importante desde el punto de vista práctico, las condiciones que aconsejan o no su aplicación a distintos sujetos en distintos contextos.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG..2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG..3. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 6 a 12 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.4. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. CG.5. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua.

CE.7.1 Adquirir conocimientos específicos sobre las altas capacidades y la sobredotación intelectual, así como de las implicaciones que éstas tienen en el desarrollo evolutivo entre los 6 y los 12 años.

CE 7.2 Conocer las aportaciones de la Legislación Educativa orientadas a proporcionar atención educativa apropiada a los alumnos con altas capacidades y sobredotación intelectual.

CE.7.3. Aprender a planificar, desarrollar, poner en práctica y evaluar unidades didácticas que incorporen adaptaciones curriculares para los alumnos de Educación Primaria con altas capacidades y sobredotación intelectual.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las distintas manifestaciones de las altas capacidades en el ámbito educativo y conocer las implicaciones que estas tienen en los alumnos de Educación Primaria.
- Manejar la Legislación en la que se refleje las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad de alumnos con altas capacidades.
- Conocer las distintas opciones curriculares y de escolarización para la atención al alumnado con sobredotación intelectual.
- Conocer los estilos atribucionales y los aspectos motivacionales que puedan influir en los alumnos a la hora de enfrentarse a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Dominar las fases del proceso de identificación.

- Conocer los materiales didácticos, tecnológicos que facilitan una mayor respuesta educativa a los alumnos con altas capacidades.
- Conocer y manejar las diferentes propuestas de intervención: adaptaciones curriculares y medidas de flexibilización.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Aproximación teórica a los términos fundamentales

Unidad 2. Primeros pasos para la detección
 Marco normativo
 Alumnado ACNEAE: el AACI dentro de clase
 Rasgos propios

Unidad 3. Signos de alerta y diagnóstico psicopedagógico

Unidad 4. Modelos y sistemas de intervención en la escuela
 Atención a la diversidad y la escuela inclusiva
 Principales modalidades de intervención

Unidad 5. Problemáticas vinculadas al centro educativo y la familia
 Necesidades específicas del AACI y previsión de problemas
 La escuela y la orientación educativa
 La familia, primer agente socializador
 Otras instituciones

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una

visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	15	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	16.3	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	6.7	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	6.7	0
Estudio individual y trabajo		29	0

autónomo			
Tutoría a distancia		11.7	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	11.7	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Acereda, A. S. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.

Acereda, A. S. & Sastre, S. (1998): *La superdotación*. Madrid, Síntesis.

Jiménez Fernández, C. (2000). *Diagnóstico y Educación de los más capaces*. Madrid:

UNED Pérez, L. (1993): *Diez Palabras clave en superdotados*. Ed. Verbo Divino. Estella

Navarra. Pérez, L. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid. Síntesis

Pérez, L. Domínguez, P (2001): *Escala SEES. Evaluación de la aceleración escolar*. Madrid: Ed. ICCE.

Bibliografía complementaria

Beltrán, J.A. (1993). *Procesos estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis.

- Beltrán, J.A., Bermenjo, V., Pérez, L. et al. (Ed.) (2002): *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid. Pirámide.
- Casanova, A. (Ed) (2007). *Programa de Enriquecimiento de la Comunidad de Madrid*. Madrid: CM
- De Bono, E. (1973): *La práctica de pensar*. Barcelona. Kairos.
- De Bono, E. (1994): *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. Barcelona. Paidós.
- Domínguez, P., Pérez, L., & Alfaro, E. (2003). *Mujer y sobredotación. Intervención escolar*. Madrid. CM.
- Ellis, J. & Willinsky J. (1999). *Niñas, mujeres y superdotación*. Madrid: Narcea.
- Gadner, H. (1995): *Inteligencias múltiples*. Barcelona. Paidós.
- Landau, E. (2003). *El valor de ser superdotado*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Machado, L.A. (1975): *La revolución de la inteligencia*. . Barcelona. Seix Barral.
- Martín, J.M., Beltrán, J.A., & Pérez, L. (2003): *Cómo aprender con Internet*. Madrid. Foropedagógico de Internet.
- Mönks, F.J. (2010). *El superdotado*. Medici. Barcelona.
- Pérez, L. (2000): Desarrollo y modificación cognitiva en sujetos con alta capacidad intelectual: necesidades y nuevas técnicas. En F. Justicia y otros (Ed.). *Programas de intervención cognitiva*. Granada. Ed. Grupo Universitario.
- Pérez, L. (1995): El Asesoramiento y la Orientación Vocacional de los Alumnos Superdotados. En *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*, F. Rivas Martínez (Ed.), Madrid. Síntesis.
- Pérez, L. & Domínguez, P (2000): *Adolescencia y superdotación. Estudio en la Comunidad de Madrid*. Madrid CM.
- Pérez, L. & López, C. (2007). *Hijos inteligentes ¿Educación diferente?* Madrid: S. Pablo.
- Pérez, L. et al. (2000): *Educación de hijos inteligentes*. Madrid. CCS.
- Pérez L. et al. (2006): *Inteligencia educación e igualdad de oportunidades: Guía para una educación intelectual no sexista*. Madrid: CERSA
- Pérez, L., Bados, A., & Beltrán J.A. (1997): *La aventura de aprender a pensar y resolver problemas*. Madrid. Síntesis.
- Pérez, L. & Gutiérrez, P. (1997): *Programa Flash*. Madrid. CEPE.
- Pérez, L., Domínguez, P. & Díaz, O. (1998): *La educación de los "más capaces": Guía para educadores*. Madrid. MEC.
- Prieto, M.D. (Ed.) (1997): *Evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga.
- Aljibe.Reyero. M & Tourón, (2003): *El desarrollo del talento*. La Coruña: Netbiblo.
- Sternberg, R.J. (1987): *Inteligencia Humana*. Vols. I-II-III. Barcelona. Paidós.

Sternberg, R.J. (1991): *Inteligencia Práctica en la escuela*. En J.A. Beltrán y otros.
Intervención Psicopedagógica. Madrid. Pirámide.

Valadez, D., Betancourt, J., & Zavala, A (2006). *Alumnos Superdotados y Talentosos. Una perspectiva para Docentes*. México: Manual Moderno.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.