

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
(MENCIÓN EN PEDAGOGÍA  
TERAPEÚTICA)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ASPECTOS EVOLUTIVOS E  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA  
DEFICIENCIA MOTÓRICA

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Optativo
Asignatura	Aspectos evolutivos e intervención educativa de la deficiencia motórica
Código	42067
Curso	3º
Semestre	1er/2º semestre
Carácter	Optativa
ETCS	4
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos básicos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a las asignaturas que constituyen la Mención del Grado de Magisterio

de Primaria en "Pedagogía Terapéutica". El carácter de la misma es de optatividad y pertenece a la rama de Ciencias de la Educación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Todas las asignaturas de la citada Mención tienen el objetivo común de desarrollar habilidades profesionales para atender las necesidades de los alumnos que presentan especiales situaciones de riesgo de exclusión causados por discapacidad. En general, tiene igualmente relación con las materias que se imparte en Educación Primaria: Psicología de la Educación (1º EI y EP); Psicología del desarrollo (1º EI y EP); Tecnología y medios de Comunicación en el aula (2º EI y EP).

Además, tiene relación con asignaturas como Psicopatología Infantil (2º EI); Expresión Oral y escrita (2º EI) Atención temprana y desarrollo psicomotor; Lectoescritura (3º EI) Diversidad y educación inclusiva (2º EP) Autonomía personal: adecuación de técnicas, espacios y recursos (OP 3º EI) Actividad física y deporte adaptado (OP4º) y con las Menciones de "Psicomotricidad y educación Física" y "Tecnologías Avanzadas de la Comunicación en educación".

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura se enmarca dentro del ámbito del conocimiento que deben poseer los futuros docentes respecto de las discapacidades que dan lugar a la existencia de necesidades educativas especiales.

Uno de los objetivos básicos que pretendemos es que el alumnado aprenda a diferenciar entre los ámbitos médicos y escolares en el conocimiento de las características de la discapacidad motora: Ambos tienen algo que aportar, pero desde diferentes perspectivas que no siempre se han comprendido. Se trata de que el futuro profesorado aprenda a realizar análisis funcionales respecto de las necesidades educativas que pueden presentar sus alumnos/alumnas, con la finalidad de ofrecerles una respuesta educativa acorde con tales necesidades y no se queden "bloqueados" por la posible magnitud de ciertos déficits.

Otra finalidad básica de la asignatura es que se familiaricen con las posibles adaptaciones curriculares que pueden precisar tales futuras alumnas y alumnos y que conozcan los diferentes recursos disponibles para compensar las deficiencias de base, interiorizando una determinada metodología que les pueda resultar útil en su trabajo

concreto desde el ámbito educativo.

En esta línea se encuadra el objetivo de introducir los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa, ya que para muchos alumnos y alumnas con discapacidad motora será la única posibilidad de acceso a la interacción con los otros.

Igualmente es necesario para el futuro profesorado, el conocimiento de las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la compensación de las deficiencias de base de estos alumnos, ya que en ocasiones la respuesta educativa a ofrecerles se deberá realizar necesariamente a través de estos instrumentos.

#### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.3. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 6 a 12 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.4. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. CG.5. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CG.6. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

RCG.1. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.

RCG.2. Elaborar distintos instrumentos de evaluación adaptados a distintos contenidos y finalidades.

RCG.3. Seleccionar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada al contexto y orientada al desarrollo global de los alumnos de 6 a 12 años.

RCG.4. Implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

RCG.5. Comprender las características diferenciales de metodologías activas como los proyectos de investigación, unidades de indagación, etc.

RCG.6. Entender la función docente como parte de la educación integral de los alumnos de 6 a 12 años, dentro de un contexto diverso y equitativo.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Realización de presentaciones orales orientadas a la exposición de contenidos teórico-prácticos.
- Elaboración de documentos escritos, que reflejen la capacidad de expresión.
- Elaboración de mapas conceptuales sobre las patologías más comunes, que reflejen la capacidad de síntesis.
- Planificación y desarrollo de unidades didácticas, adaptadas para todos los alumnos de Educación Primaria, que trabajen de forma innovadora y transversal los contenidos.
- Estructuración y organización de actividades didácticas orientadas al desarrollo global de los alumnos de Educación Primaria.
- Búsqueda y selección crítica de recursos didácticos en internet.
- Planificación de actividades didácticas que supongan la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.
- Búsqueda y análisis objetivo de artículos científicos que propongan prácticas docentes innovadoras.
- Elaboración de propuestas didácticas fundamentadas en la investigación.
- Presentación de actividades que reflejen la relevancia del respeto a las diferencias y la atención a la diversidad en cualquier área de contenido.
- Definición de las prioridades en la intervención educativa con los alumnos.
- Conocimiento de los recursos materiales necesarios.
- Conocimiento de la intervención educativa en alumnos con problemas de comunicación.
- Conocimiento de los sistemas alternativos y aumentativos más utilizados.
- Aportaciones de la informática al campo educativo.
- Manejo de las adaptaciones al teclado y al ratón convencionales.

## 6. CONTENIDOS

Unidad 1. Aspectos generales y aproximación teórica  
Conceptos básicos  
Discapacidades más frecuentes  
Implicaciones personales

## Unidad 2. Aspectos generales y aproximación teórica

Aspectos diferenciales en el desarrollo

Área motora

Área cognitiva

Área socioafectiva

Área del lenguaje y comunicación

## Unidad 3. Intervención educativa

Legislación

Intervención educativa en discapacidad motórica

Atención temprana

Identificación de N.E.E.

Respuesta educativa

Adaptaciones

## Unidad 4. Escuela inclusiva, recursos y familia

La escuela inclusiva

Barreras arquitectónicas

Recursos materiales

Intervención rehabilitadora

La familia

## Unidad 5. Recursos útiles e implicaciones personales

Recursos para la intervención

Implicaciones en el desarrollo personal

## 7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una

visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	15	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	16.3	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	6.7	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	6.7	0

Estudio individual y trabajo autónomo		29	0
Tutoría a distancia		11.7	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	11.7	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

11. Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.



## 12. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Gallardo, V. & Salvador M. (1999). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe
- Cardona Martín, M., Gallador Jauregui, M. V. y Salvador López, M. L. (2001). *Adaptamos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.
- Martín-Caro L. (1996). *Las necesidades educativas especiales del niño con Deficiencia Motora*. Madrid: MEC-Centro Desarrollo Curricular.
- Martín-Caro, L. & Rosa, A. (2008). *Discapacidad Motora: Intervención, instrucción y desarrollo*. En J. N. García Sánchez (coord.) *Intervención psicopedagógica en los trastornos de desarrollo*. Madrid: Pirámide. 1ª edición 2000. 4ª reimpresión.
- Sánchez Montoya, R. (2002). *Ordenador y discapacidad*. Madrid: CEPE

### Bibliografía complementaria

- Baumgart, D. Johnson, J., & Helmstetter, E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Psicología.
- Bidabe, L., & Lollar, J. M. (1990): M.O. V.E. *Procesos de mejora en la movilidad mediante una educación integral*. Madrid: Distesa.
- Finnie, N. R. (1987): *Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral*. 2ª reimpresión. México: La prensa Médica Mexicana
- Martín-Caro. L (1993). *Parálisis Cerebral y sistema neuromotor. Una aproximación educativa*. En Rosa, Montero & García (comp.): *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*. Madrid: CIDE-MEC
- OMS (2001): *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO
- Puyuelo, M., Póo, P., Basil, C. & Le Meteyer, M. (1999). *Logopedia en la parálisis cerebral*. 2ª edición. Barcelona. Masson
- Sanz Rivas, D. y Reina Vaíllo. R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.