

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

(MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA:
INGLÉS)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

INTERNATIONAL EDUCATION

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Optativo
Asignatura	International education
Código	42056
Curso	4º
Semestre	1er/2ºsemestre
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Inglés
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Nivel de conocimiento de inglés avanzado.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Educación y Lenguas
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Esta asignatura se relaciona muy directamente con English Language Teaching Methodology. Se pueden establecer conexiones entre distintas metodologías de la enseñanza del idioma y su inclusión en el contexto de la educación internacional.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Dentro de los nuevos parámetros de aprendizaje impulsados por el Espacio Europeo de Educación Superior, cobra especial relevancia el estudio de lenguas y culturas en el contexto educativo. Se hace así indispensable proporcionar a nuestros alumnos las nociones claves sobre la educación internacional en la actualidad, y con ello dotarles de herramientas que puedan propiciar el desarrollo de su labor docente en distintos ámbitos educativos.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG2 Comprender y expresarse de forma oral y escrita en una lengua extranjera CG3

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG5 Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG6 Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales

CE.7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE.7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE.7.9 Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.2.6 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE. 14.16. Valorar la importancia de desarrollar habilidades verbales en lengua inglesa para potenciar el aprendizaje en un contexto multicultural.

CE. 14.17. Conocer las propuestas para el aprendizaje en lengua inglesa de otros sistemas educativos.

La superación de estas asignaturas garantiza un nivel B2 de comprensión y expresión oral y escrita en lengua extranjera (inglés), de acuerdo al Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en la etapa de Educación Primaria reguladas

en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir una formación básica en el área de la educación internacional, de cara a ampliar los recursos didácticos de los futuros maestros a través de la mentalidad internacional.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la multiculturalidad, como parte de la formación integral de los maestros.
- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en una lengua extranjera.
- Conocer las distintas posibilidades de aprendizaje en contextos internacionales.
- Estar familiarizado con las distintas posibilidades de educación internacional en diferentes idiomas
- Tener una visión completa de los modelos educativos más importantes en un contexto internacional
- Realizar labores de consultoría educativa en centros interesados en incorporar una perspectiva internacional

6. CONTENIDOS

Unit 1. Philosophy and principles of international education

The role of the person within the curriculum: inquiring, informed, thinker, communicator, complete, open, caring, bold, balanced and reflective.
Pedagogy in the Elementary School Programme (PYP).

Unit 2. The written curriculum in the PYP.

Programme of inquiry.
The planner.
Transdisciplinary Units of inquiry.

Unit 3. Collaborative Planning for education in the PYP.

Unit 4. Teaching and Learning in the PYP.

Unit 5. Assessment in the PYP.

Unit 6. The curriculum materials: The role of language, Mathematics, Arts, Physical Education, Personal and Social Education in the PYP.

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 8
Unidad 4	Semana 9 - 11
Unidad 5	Semana 12 - 13
Unidad 6	Semana 14 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales,

además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	11.3	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	12.3	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	5	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	5	0
Estudio individual y trabajo autónomo		21	0
Tutoría a distancia		8.8	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	8.8	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

11. Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

12. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Banks, J.A. (1994) *Multiethnic Education, Theory and Practice*. Washington: University of Washington.

Erickson, H. L. (2008). *Stirring the Head, Heart, and Souls: Redefining Curriculum, Instruction, and Concept-Based Learning*. California: Corwin Press.

Erickson, H. L. (2007). *Concept based curriculum Instruction for the thinking classroom*.

California: Corwin Press.

Hayden, M., Thompson, J., & Walker, G. (2003). *International Education in Practice: Dimensions for Schools and International Schools*. London, UK: Taylor & Francis.

<http://blogs.ibo.org/pyp/>

Bibliografía complementaria

García, E. (1999) *Studying Cultural Diversity*. Chapter 6 (12-248).

McWilliam, E. (2008). *The Creative Workforce: How to Launch Young People into High-Flying Futures*. University of New South Wales Press.

Nieto, S. (1996) *Affirming Diversity, the Socio-Political Context of Multicultural Education*. Chapters 9-10 (306-342).

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.