

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

(MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA:  
INGLÉS)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

COMPUTER ASSISTED  
INSTRUCTION IN ENGLISH

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Optativo
Asignatura	Computer assisted instruction in English
Código	42053
Curso	4º
Semestre	1er/2ºsemestre
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Inglés
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Estar familiarizado con el uso de nuevas tecnologías y disponer habitualmente de las mismas. Conocimientos avanzados de inglés.

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de "Computer-assisted instruction in English".

Constituye una asignatura de carácter optativo y pertenece a la rama de Educación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

"Computer-assisted instruction in English" se imparte en la mención de Lengua Extranjera durante el segundo semestre y junto con las que configuran la materia pretende que los estudiantes aprendan a identificar los procedimientos y las teorías que aparecen en el currículum dirigidos al aprendizaje asistido por ordenador. Así mismo pretende que los alumnos sepan y aprendan a seleccionar nuevos modelos metodológicos dentro del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación integrando el uso de las TIC en el aula. Por otro lado, también se aportan las bases necesarias para la identificación de los diferentes tipos de lenguaje audiovisual y su aplicación en proyectos educativos específicos. Constituye una base de conocimiento elemental para la comprensión de asignaturas como "English language teaching methodology and strategies", "Reading and writing in English" y "Games and Rhymes workshop". Además, sirve de apoyo y complementa los conocimientos aportados en otras asignaturas como "International Education".

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Una parte importante de la vida profesional del graduado en Magisterio en cualquiera de sus especialidades tiene como objeto de trabajo la enseñanza de la lengua inglesa y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de las TIC en toda su extensión de uso. Uno de sus objetivos es el de saber incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso docente de enseñanza-aprendizaje y desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG2 Comprender y expresarse de forma oral y escrita en una lengua extranjera  
CG3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG5 Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG6 Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales

CE.7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE.7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE.7.9 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.2.6 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE. 16.10. Utilizar las TIC como herramienta didáctica para el aprendizaje en lengua alemana de los alumnos de Educación Primaria.

CE. 16.11. Ser capaz de desarrollar actividades didácticas que utilicen la tecnología como herramienta de comunicación en lengua alemana entre el profesor y los alumnos.

La superación de estas asignaturas garantiza un nivel B2 de comprensión y expresión oral y escrita en lengua extranjera (inglés), de acuerdo al Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en la etapa de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de incorporar las TIC en la docencia de la lengua inglesa
- Diseñar, poner en práctica, y evaluar actividades de enseñanza de la lengua inglesa con TIC
- Compartir conocimiento pedagógico y productos TIC con otros docentes.
- Diseñar espacios innovadores que alberguen diversos procesos de enseñanza-aprendizaje de ESL con TIC.
- Diseñar, poner en práctica, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de espacios y aulas virtuales.
- Buscar y hacer una selección crítica de recursos didácticos en lengua inglesa basados en las TIC.
- Elaborar y desarrollar unidades didácticas dirigidas al aprendizaje de la lengua inglesa, que utilicen las TIC como herramienta de aprendizaje.
- Elaborar y desarrollar portafolios digitales.
- Utilizar la lingüística computacional para el diseño de programaciones curriculares.
- Emplear las TIC para hacer procesos inclusivos y abordar la diversidad en habilidades de aprendizaje.

## 6. CONTENIDOS

- Unit 1. Collaborative resources in the esl/efl classroom.  
Difference between EFL and ESL students.  
Resources in the ESL and EFL classroom.  
Collaborative learning.  
Collaborative tools: Paddlet and Scribe
- Unit 2. E-Learning and formative assessment using byod  
E-Learning.  
Types of online learning  
BYOD  
Formative assessment  
Learning by questions and Socrative.  
Tips to consider when preparing questions in our classes.
- Unit 3. Apps for english language learning  
Language learning using apps  
Mobile learning  
Designing worksheets using esl kids  
Interactive games: studystack and classtools arcade games.
- Unit 4. APPS to foster receptive skills  
Planning reading using computational linguistics.  
Designing glossaries and reading activities using Wordsmyth.  
Interactive songs with Lyrics Training
- Unit 5. Designing storybooks in the efl classroom  
Vocabulary learning through textbooks and storybooks  
Designing storybooks using storyjumper  
Telling stories using littlebird tales and screencast-o-mastic
- Unit 6. ICT projects and learning digital portfolios  
ICT at schools 3. creating a learning digital portfolio  
Tools to foster the digital competence in the primary classroom

## 7. CRONOGRAMA

8. Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 11
Unidad 5	Semana 12 - 13
Unidad 6	Semana 14 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se

ajustará alas características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	11.3	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	12.3	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	5	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	5	0
Estudio individual y trabajo autónomo		21	0
Tutoría a distancia		8.8	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	8.8	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.



## 11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Alexander, D. H., & Alexander, D. H. (2016). You better work! Be the super model of technology in your schools. *Library Hi Tech News*, 33(8), 17-18. Disponible en <http://www.educatoralexander.com/uploads/8/7/3/1/8731656/lhtn-08-2016-0038.pdf>

Martí, J. (2012). El modelo BYOD en Educación. *Xarxatic*. Disponible en <http://www.xarxatic.com/el-modelo-byod-en-educacion/>

Nielsen, L. (2011). 7 myths about BYOD debunked. *Transforming Education Through Technology Journal*. Disponible en <https://thejournal.com/articles/2011/11/09/7-byod-myths.aspx>

Trujillo, F. (2008). Aprendizaje cooperativo en 5+n pasos. [Blog post] *Educ@ con TIC*. Disponible en <http://www.educacontic.es/blog/aprendizaje-cooperativo-en-5n-pasos>

### Bibliografía complementaria

Alberta Ministry of Education. (2012). Bring your own device: a guide for schools. Disponible en <https://education.alberta.ca/learning-with-technology/overview/>

Gómez, C. V., & Lazo, C. M. (2015). Modelo de integración educocomunicativa de " apps" móviles para la enseñanza y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46), 137-153.

Muñoz, J. (2013). Hablamos de Educación: El modelo BYOD para el aula. *Tiching*. Disponible en <http://blog.tiching.com/el-modelo-byod-para-el-aula-una-opcion-a-considerar/>

Schaffhauser, D. (2014). Are Cellphone Bans Worth the Trouble? While Many Districts See Personal Mobile Devices Purely as Distractions, Other Educators Are Embracing Their Potential as Learning Tools. *THE Journal (Technological Horizons In Education)*, 41(9), 12.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.