

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

(MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA:  
INGLÉS)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ENGLISH LANGUAGE TEACHING  
METHODOLOGY AND LEARNING  
STRATEGIES

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Optativo
Asignatura	English language teaching methodology and learning strategies
Código	42050
Curso	3º
Semestre	1er/2º semestre
Carácter	Optativa
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Inglés
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

### Aconsejables:

El alumno debería tener un gran interés por lograr un manejo profundo de la lengua objeto de estudio. Adicionalmente, debería poseer aptitudes de comunicación para que esto le permita entender y desarrollar técnicas y metodologías para mejorar el aprendizaje y enseñanza de la lengua meta.

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

La asignatura English Language Teaching Methodology and Learning Strategies pertenece al campo de la Enseñanza de Lenguas.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Constituye una base de conocimiento elemental para la comprensión de asignaturas como "English resources: Analysis, production and adaptation" y "Reading and writing in English". Además, sirve de apoyo y complementa los conocimientos aportados en otras como "International Education".

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

El propósito general de esta asignatura se traduce en los siguientes objetivos específicos:

- Proporcionar al estudiante los conocimientos requeridos para lograr un dominio del inglés suficiente para su puesta en práctica en diferentes situaciones comunicativas
- Dotar al estudiante de los elementos teóricos y prácticos relacionados con el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera, tanto en sus aspectos pedagógicos como lingüísticos. Se pretende que el estudiante conozca y aplique diferentes técnicas y enfoques metodológicos y pedagógicos de la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera y que sea capaz
- de evaluarlos y aplicarlos a la realidad concreta donde desempeñe su actividad profesional, para la resolución de problemas específicos en su campo.
- Capacitar al estudiante para el diseño de materiales educativos en programas curriculares especializados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se busca que pueda diseñar planes y programas de estudio, así como material didáctico para la enseñanza del inglés de acuerdo con realidades y necesidades específicas y que pueda evaluar los resultados de manera objetiva y crítica.
- Iniciar al estudiante en un área de especialización que le permita vincularse con campos profesionales alternos donde los conocimientos que haya adquirido sean primordiales

### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG2 Comprender y expresarse de forma oral y escrita en una lengua

extranjera

CG3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG5 Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG6 Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales

CE.7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE.7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE.7.9 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.2.6 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE. 14.1 Analizar diferentes métodos de enseñanza en lengua inglesa y aprender a desarrollar estrategias didácticas propias.

CE. 14.2 Ser capaz de elaborar unidades didácticas de diferentes materias escolares en lengua inglesa, dirigidas a los alumnos de Educación Primaria.

CE. 14.3 Conocer estrategias de aprendizaje para asimilar contenidos en lengua inglesa y generar actividades didácticas que potencien su desarrollo en los alumnos de 6 a 12 años.

La superación de estas asignaturas garantiza un nivel B2 de comprensión y expresión oral y escrita en lengua extranjera (inglés), de acuerdo al Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en la etapa de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en una lengua extranjera.
- Conocer la metodología básica de enseñanza de la lengua inglesa.
- Elaborar unidades didácticas en lengua inglesa.
- Estar familiarizado con los procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera sabiendo diferenciar ambos procesos.
- Realizar presentaciones orales orientadas a la exposición de contenidos teórico-prácticos.
- Elaborar documentos escritos en formato texto o mapa conceptual, que reflejen la capacidad de expresión y de síntesis.
- Elaborar propuestas didácticas que promuevan el interés hacia el aprendizaje de la lengua inglesa y que presenten estrategias de aprendizaje innovadoras.

## 6. CONTENIDOS

### Unit 1. FLT Methodology

- Learning vs. acquisition
- Similarities and differences between acquiring L1 and learning L2
- The communicative approach
- Total physical response (TPR)
- Content and language integrated learning (CLIL)

### Unit 2. Teaching the four skills

- Sequencing of activities
- Listening
- Reading
- Speaking
- Writing

### Unit 3. Teaching strategies

- Roles of the teacher
- Grouping techniques
- Classroom arrangement
- Types of materials and resources
- Evaluation

### Unit 4. Motivation

- Identifying motivation in our students
- Ict resources to spread motivation and enthusiasm

## 7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 4
Unidad 2	Semana 5 - 8
Unidad 3	Semana 9 - 12
Unidad 4	Semana 13 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las

actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo		45	0

autónomo			
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

## 11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Byram, M. (2001). *The Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. Routledge.

Candlin C. & Mercer, N. (2004). *English Language Teaching in its Social Context – A*

Reader. Cant, A. and Superfine, W. (1997). *Developing Resources for Primary*.

London: Richmond Publishing.

Ellis, G. et al. (1991). *The Story Telling Handbook for Primary Teachers*. Ellis, R.

(1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: OUP. Halliwells, S.

(1992). *Teaching English in Primary school*. Longman

Warner, M. et al. (2004). *Resourcing Media in the Framework for Teaching English*. Heinemann.



### Bibliografía complementaria

Cameron, L. & McKay, P. (2010). *Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom. Ideas and Activities to personalize for Young Learners*. Oxford: OxfordUniversity Press.

Corder, S.P. (1981) *Error Analysis and Interlanguage*. Oxford: Oxford University Press. House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.

Slattery, M. & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press.

Madrid, D y McLaren N. (2004). *TEFL in Primary Education*. Universidad de Granada.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.