

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN INFANTIL  
(MENCIÓN EN PEDAGOGÍA  
TERAPEÚTICA)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE  
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
EN LOS TRASTORNOS DEL  
DESARROLLO

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Optativo
Asignatura	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
Código	41069
Curso	4º
Semestre	1er/2ºsemestre
Carácter	Optativa
ETCS	4
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

### Aconsejables:

Conocimientos básicos de desarrollo temprano y desarrollo infantil. Conocimientos básicos sobre atención a la diversidad e inclusión.

Conocimientos básicos de inglés.

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la Mención en "Pedagogía Terapéutica"

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Intervención Psicopedagógica en los Trastornos de Desarrollo se imparte en la mención de Pedagogía Terapéutica de Magisterio y, junto con las demás asignaturas de esta mención, contribuye a que el alumno conozca los trastornos del desarrollo y los recursos didácticos que puede emplear en el aula para optimizar el aprendizaje y el desarrollo del alumno.

Así pues, aporta un conocimiento básico que comparte con el resto de asignaturas de la Mención y completa los conocimientos generales adquiridos en el Grado en Magisterio en las asignaturas "Diversidad y Educación Inclusiva", "Psicología de la Educación", "Psicología del Desarrollo", "Intervención Educativa: Modificación de Conducta" y "Habilidades del Profesor".

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Un aspecto importante de la vida profesional del graduado en Magisterio es la atención a la diversidad y una actitud positiva para llevar a cabo una educación inclusiva.

Estos aspectos adquieren especial relevancia en el caso de los alumnos que opten por la Mención en Pedagogía Terapéutica, ya que para ellos se hace imprescindible el conocimiento tanto de las deficiencias y trastornos que puedan aparecer en la infancia, como el manejo eficaz de los recursos metodológicos y didácticos necesario para atender en el aula a este tipo de alumnado. En especial, dada la alta incidencia de los Trastornos de Espectro Autista y los trastornos de la autorregulación en la sociedad actual, es fundamental que el futuro maestro conozca dichos trastornos y los recursos didácticos que puede utilizar.

### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG1 Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG4 Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 6 a 12 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social

CG5 Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG6 Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales

CG7 Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua CG8 Utilizar la investigación para promover la innovación educativa

CG9 Asumir la formación

CEpr.1.4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CEpr.1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer los tipos y perfiles de alumnos entre 6 y 12 años dentro del Trastorno de Espectro Autista y de los trastornos de la autorregulación.
- Conocer las distintas modalidades de escolarización, como medida de atención a la diversidad, que mejor se adapten y beneficien a los alumnos de Educación Infantil con Trastorno de Espectro Autista y de los trastornos de la autorregulación.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.
- Elaborar adaptaciones curriculares significativas y no significativas adaptadas a las características específicas y el nivel de competencia curricular de los alumnos de Infantil con Trastorno de Espectro Autista y trastornos de la autorregulación.
- Saber adaptar los programas de intervención educativa y las metodologías de trabajo en el aula a los casos específicos en función de las características de los alumnos con Trastorno de Espectro Autista y trastornos de la autorregulación entre 6 y 12 años.

## 6. CONTENIDOS

Unidad 1. Aproximación teórica a los trastornos del desarrollo  
Trastornos del neurodesarrollo: TEA.  
Evolución histórica del trastorno autista  
De los TDG a los TEA  
Epidemiología del autismo  
Etiología del autismo

Unidad 2. TEA: desarrollo y alteraciones

Características del desarrollo evolutivo del T.E.A. en cada una de las etapas  
Características de los alumnos con TEA en cada uno de los ámbitos de desarrollo  
Teoría de la mente y espectro autista

#### Unidad 3. TEA: intervención psicopedagógica

Proceso de detección y diagnóstico del trastorno del espectro autista  
Escolarización de los alumnos con trastorno del espectro autista  
Áreas de intervención educativa para alumno con TEA  
Currículo y pautas de intervención para los alumnos con TEA  
Metodología para alumnos con TEA  
Intervención en el ámbito de la comunicación  
Intervención en el ámbito de la conducta

#### Unidad 4. TDAH: Características y alteraciones

Trastorno del neurodesarrollo: TDAH  
Evolución histórica del concepto de TDAH  
Diagnóstico del TDAH  
Etiología del TDAH  
Desarrollo y características del alumnado TDAH

#### Unidad 5. TDAH: intervención psicopedagógica

Introducción actuaciones en el aula  
Técnicas de manejo de conducta  
Medidas de centro  
Aportaciones desde la orientación  
Adaptaciones curriculares  
Pautas para la evaluación del alumno TDAH  
Coordinación entre la comunidad educativa y otras instituciones

### 7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

### 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	15	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	16.3	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	6.7	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	6.7	0

Estudio individual y trabajo autónomo		29	0
Tutoría a distancia		11.7	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	11.7	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

## CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

## 11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Brioso, A. (Ed.) (2012). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad*. Vol. 2. Madrid: Sanz y Torres.

Martínez-Martín, M. A. y Cuesta, J. L. (2012) *Todo sobre el autismo*. Madrid: Altaria.

Martínez-Martín, M. A. y colaboradores (2013) *Todo sobre el TDAH*. Madrid: Altaria.

### Bibliografía complementaria

AETAPI (Asociación Española de Profesionales del Autismo) (2002): Actas del XI Congreso. Santander.

Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.

Bogdashina, O. (2007). *Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger*. Ávila: Autor-Editor.



- Ferré, J. & Aribau, E. (2005). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: Visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas*. Barcelona: Ediciones Lebón.
- González Navarro, A. (2010). *Síndrome de Asperger. Guía para mejorar la convivencia escolar dirigido a familiares, profesores*. Madrid: CEPE. Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Greenspan, S. (2008). *Comprender el Autismo: un recorrido por los trastornos del espectro autista y el síndrome de Asperger a lo largo de todas las etapas escolares hasta la edad adulta*. Barcelona: Rba Libros.
- Iglesia Gutiérrez, M. de la & Olivar Parra, J. S. (2008). *Intervención Psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Manual Práctico*. Madrid: Cepe. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Mesibov, G. B. (2011). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Utilizando el Programa TEACCH para favorecer la Inclusión*. Ávila: Autor-Editor.
- Paula, I. & Torrents, J. (2010). *El niño con autismo, otra manera de estar en el mundo*. Barcelona: Milenio.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Madrid: Autor- Editor.
- Varios Autores. (2004). *Diseño curricular para alumnos con síndrome de Down*. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza.
- Varios Autores. (2008). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.