

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

(MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA:
INGLÉS)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ENGLISH RESOURCES:
ANALYSIS, PRODUCTION AND
ADAPTATION

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Optativo
Asignatura	English resources: analysis, production and adaptation
Código	41052
Curso	4º
Semestre	1er/2º semestre
Carácter	Optativa
ETCS	3
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Inglés
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

El alumno debería tener un gran interés por lograr un manejo profundo de la lengua objeto de estudio. Adicionalmente, debería poseer aptitudes de comunicación para que esto le permita entender y desarrollar técnicas y metodologías para mejorar el aprendizaje y enseñanza de la lengua meta

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Educación y Lenguas.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Esta asignatura está relacionada con asignaturas de metodología de la enseñanza del inglés como English Language Teaching, Methodology and learning strategies. Igualmente existen puntos comunes con la asignatura Computer assisted instruction in English, con la cual también se establece interdisciplinariedad a la hora de diseñar y seleccionar materiales para el aula de inglés.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
En esta asignatura se materializan algunas de las metodologías aprendidas en otras asignaturas de la mención e igualmente se profundiza en nociones ya planteadas en otras asignaturas generalistas del Grado en Infantil, como la elaboración de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. El propósito general de esta asignatura se traduce en los siguientes objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Capacitar al estudiante para el diseño de materiales educativos en programas curriculares especializados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se busca que pueda diseñar planes y programas de estudio, así como material didáctico para la enseñanza del inglés de acuerdo con realidades y necesidades específicas y que pueda evaluar los resultados de manera objetiva y crítica.• Iniciar al estudiante en un área de especialización que le permita vincularse con campos profesionales alternos donde los conocimientos que haya adquirido sean primordiales.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG2 Comprender y expresarse de forma oral y escrita en una lengua

extranjera CG3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG5 Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG6 Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales

CE.7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE.7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE.7.9 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.2.6 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE. 14.12. Buscar, analizar y seleccionar recursos didácticos en lengua inglesa que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Educación Infantil.

CE. 14.13. Ser capaz de adaptar materiales didácticos en lengua inglesa a las peculiaridades del contexto educativo español, y de elaborar materiales didácticos en lengua inglesa para los alumnos de 6 a 12 años.

La superación de estas asignaturas garantiza un nivel B2 de comprensión y expresión oral y escrita en lengua extranjera (inglés), de acuerdo al Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en la etapa de Educación Infantil reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en una lengua extranjera.
- Conocer diferentes recursos en lengua inglesa para facilitar el proceso de adquisición a los alumnos de Educación Infantil.
- Producir materiales en lengua inglesa adaptados al contexto educativo español a partir de recursos existentes para niños de 6 a 12 años.
- Realizar presentaciones orales orientadas a la exposición de contenidos teórico-prácticos.
- Elaborar documentos escritos en formato texto o mapa conceptual, que reflejen la capacidad de expresión y de síntesis.
- Analizar recursos didácticos en lengua inglesa orientados a facilitar el aprendizaje de la misma.
- Seleccionar recursos didácticos en lengua inglesa y elaboración de actividades que supongan la adaptación de los mismos al contexto educativo español, así como desarrollo de propuestas propias.

6. CONTENIDOS

- Unit 1. A brief approach to the use of resources attending different learning styles
 - The theory of Multiple intelligences
 - Discovering a new kind of intelligence: The existentialist perspective.
 - A critical approach about the concept of intelligence.

- Unit 2. Divergent thinking and didactic materials
 - Divergent Thinking.
 - Finding a good coursebook
 - Choosing a Coursebook

- Unit 3. What to do with materials
 - Coursebooks or eBooks?
 - Comparison between eBooks and printed books.
 - The different options of new technologies.
 - ICT Activities.
 - Preparing a syllabus design .
 - Resources in a didactic unit

- Unit 4. Songs and stories
 - The use of songs for learning English in the classroom
 - Musical methods to teach English as a second language
 - The educational value of stories as a learning tool
 - Criteria for selecting story books

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 4
Unidad 2	Semana 5 - 8
Unidad 3	Semana 9 - 11
Unidad 4	Semana 12 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos

propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	11.3	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	12.3	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	5	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	5	0
Estudio individual y trabajo autónomo		21	0
Tutoría a distancia		8.8	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	8.8	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

McDonough, J. & Shaw, C. (2003). *Materials and Methods in ELT. A Teacher's Guide*.

Blackwell Publishing

Tomlinson, B. (2011). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge

Bibliografía complementaria

Ross-Larson, B. (1996). *Edit Yourself: A Manual for Everyone Who Works with Words*.

W. W. Norton and Co.: New York

Watcyn-Jones. (2004). *Fun Class Activities*. Penguin: Cambridge

Wright, A. (2008). *Games for Language Learning*. Cambridge University Press

WEBGRAPHY

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>

<http://www.toolsforeducators.com/>

<http://www.english-4kids.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.sesamo.com/index.html>

<http://elt.oup.com/student/headway/beginner/;jsessionid=216D2BD06ACA4734EF2B>

[87D42017EE61?cc=global&selLanguage=en](http://www.funenglishgames.com/grammargames/prefixsuffix.html)

<http://www.funenglishgames.com/grammargames/prefixsuffix.html>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.